

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от  
29.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол Управляющего  
Совета № 1 от 11.09  
2023 г.  
Председатель:  
Хренова А.Ю.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ № 8  
Ильина /О.Б. Ильина/  
Приказ № 89 от  
11.09. 2023 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 8» комбинированного вида

на 2023-2027 годы

## Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» комбинированного вида</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).</li> <li>2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО).</li> <li>4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).</li> <li>5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>6. Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 4745.</li> <li>7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550);</li> <li>8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.</li> <li>9. Устав МБДОУ № 8.</li> <li>10. ОП ДО МБДОУ № 8, АОП ДО для ТНР МБДОУ № 8, АОП ДО для ЗПР МБДОУ № 8</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Ильина Ольга Борисовна, заведующий</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ № 8 № 80В от 21.08.2023 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жохова А.Е – старший воспитатель</li> <li>2. Булавкина Н.Ю. – воспитатель</li> <li>3. Казакова Ю.В. - воспитатель</li> </ol>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>С 2023 года по 2027 год – 5 лет</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности через следующие <b>механизмы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ № 8, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирова-</li> </ol>

	<p>ния у ребенка позиции субъекта.</p> <p>2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.</p> <p>3. Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью</p>
Задачи программы развития	<p><b>По реализации механизма №1:</b></p> <p>1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ № 8 таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детсадовского сообщества.</p> <p>2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.</p> <p><b>По реализации механизма №2:</b></p> <p>1. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства</p> <p><b>По реализации механизма №3:</b></p> <p>1. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во внесение изменений в ОП ДО, программу развития ДОО;</li> <li>- учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;</li> <li>- во взаимодействии с сетевыми партнерами.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>МБДОУ № 8 – учреждение, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный процесс организован на высочайшем уровне, с ориентацией на индивидуальные потребности каждого воспитанника;</li> <li>- созданы условия для становления субъектной позиции ребёнка;</li> <li>- созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов;</li> <li>- управление осуществляется с учетом мнения родителей;</li> <li>- освоен новый формат взаимодействия с семьями, в т.ч. не посещающими ДОО.</li> </ul>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.</p> <p>Отчетная дата – июнь каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Ответственный – Жохова А.Е., старший воспитатель.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет Ильина О.Б., заведующий МБДОУ № 8.</p>

## Основные этапы реализации программы развития

Этап	Сроки	Задачи
1 этап	Сентябрь-декабрь 2023 г.	Разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации: 1. Утверждение системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов; 2. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними
2 этап	Январь 2024 г. – июнь 2027 г.	- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июнь с 2024 по 2027 г.г., - при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.
3 этап	Июль-декабрь 2027 г.	- итоговый мониторинг - выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. - подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

### Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа.
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ № 8

### 1.1. Информационная справка об организации

Юридическое полное название организации по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» комбинированного вида
Сокращенное название организации	МБДОУ № 8
Сайт учреждения	<a href="http://сад8.образованиешуга.рф/">http://сад8.образованиешуга.рф/</a>
Учредитель	Отдел образования Администрации городского округа Шуя
Юридический адрес	155908, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, д.24 Б
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 2155 серия 73 Л 01 № 0001707 выдана 30.09.2019 г.
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная Длительность пребывания детей – 12 часов Ежедневный график работы с 7.00 до 19.00
Проектная мощность и реальное наполнение по группам	Проектная мощность – 220 детей На данный момент числится - 245 детей В учреждении функционируют 11 групп, из них 9 групп общеобразовательной направленности и 2 группы компенсирующей направленности: Количество групп для детей от 1 до 3 лет: 3 Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1 Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1 Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2 Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 4
Кадровый состав: общая характеристика	<b>Всего педагогов – 24 чел</b> Из них воспитателей – 16 чел Старших воспитателей – 1 Специалистов – 7 <b>Из них:</b> Муз. руководителей – 2 Инструкторов физической культуры – 1 Педагогов-психологов – 1 Учителей-логопедов – 2 Учителей-дефектологов – 1 <b>Всего аттестованных работников – 20 (80%)</b> Из них: На высшую кв. категорию – 5 (21%) Первую кв. категорию – 11 (46%) Соответствие должности – 3 (12%) Молодых специалистов – 5 (21%) Средний возраст педагогического коллектива – 36 лет <b>Образование:</b>

	3 (12,5%) - неоконченное высшее 1 (4%) – среднее профессиональное 20 (83,5%) – высшее профессиональное
Перечень платных образовательных услуг (дополнительное образование)	В МБДОУ № 8 созданы условия для реализации следующих программ дополнительного образования: 1. Подготовка к школе 2. Английский для малышей 3. 3Д-моделирование 4. ИЗО-студия «Акварелька» 5. Кружок «Пластилиновая сказка» 6. Спортивный кружок «Фитбол-гимнастика» 7. «Звуковичок» (развитие фонемат. слуха)
ФИО руководителя, образование, стаж работы	Заведующий – Ильина Ольга Борисовна Образование: высшее <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шуйский государственный педагогический институт им. Д.А. Фурманова, по специальности «Педагогика и методика начального обучения». Квалификация – учитель начальных классов, 1994 год</li> <li>• Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Западная академия государственной службы», квалификация «Юрист», по специальности «Юриспруденция», 2010 год</li> <li>• Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Международный институт менеджмента объединений предпринимателей», квалификация «Специалист в сфере закупок», 2019 год</li> </ul> Стаж управленческой деятельности: 1 год
Телефон, e-mail	Телефон: 8(49351)6-00-07, 8(49351)6-00-08 e-mail: <a href="mailto:shuyamdou8@mail.ru">shuyamdou8@mail.ru</a>

**Регионально-климатические особенности:** МБДОУ № 8 расположен в зоне умеренного пояса. Климат умеренно-континентальный с холодной многоснежной зимой и умеренно-жарким летом. Частое прохождение циклонов с запада и юго-запада обуславливает нормальное увлажнение территории в течение года. Наиболее тёплым месяцем является июль (средняя температура +17,8°C), наиболее холодным – январь (-11,7°C). Осадки наблюдаются в течение всего года. Устойчивый снежный покров устанавливается в основном около 15-20 ноября и удерживается в среднем 150-160 дней. Для летнего периода характерна интенсивная грозовая деятельность. В среднем в июне отмечается 7 дней с грозой, в июле – 9 дней, в августе – 5 дней.

Шуя — один из самых древних городов и была когда-то столицей Белой Руси. Город Шуя находится в Ивановской области — регионе Центральной России, 93 % населения которого составляют русские. Остальные 7% населения – это украинцы, татары, армяне, азербайджанцы, белорусы, цыгане, узбеки, мордва, чувашаи.

### ***Социальные условия***

Микрорайон, в котором находится Учреждение, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. В 5 минутах ходьбы в обе стороны имеются автобусные остановки, регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы.

В микрорайоне расположено еще три дошкольных образовательных учреждения – МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2», МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 4» и МДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 6.

МБДОУ № 8 территориально приближено к МОУ СОШ № 9, на базе которой создан Детский технопарк «Кванториум», который призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления. Также в шаговой доступности находится МОУ СОШ № 7, где организован богатый «живой» уголок, МОУ НОШ № 18 и Шуйский филиал ИвГУ.

Недалеко расположены МБУ ДО «Детская юношеская спортивная школа», Детская поликлиника № 2, кинотеатр «Май», Модельная библиотека на Победе, Березовая роща, Пожарная часть № 16, военная часть с музеем военной техники.

### ***Материально-техническое оснащение***

Учреждение расположено в двухэтажном здании, 2019 года постройки, которое имеет два главных парадных входа. Кроме этого, есть все необходимые пожарные выходы и лестницы, пандус и подъемник для инвалидов. Здание окружает большая зеленая благоустроенная территория с 12-ю прогулочными участками и спортивной площадкой. Все прогулочные площадки имеют два вида покрытия – искусственная трава и прорезиненное ударопоглощающее покрытие. Территория детского сада ограждена забором.

В ДОО 5 групповых помещений оснащены цифровыми средствами реализации Программы: интерактивные доски, ноутбуки, проекторы. Это позволяет педагогам ДОО использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы.

Музыкальный зал так же оснащен интерактивным комплексом. 6 групп общеразвивающей направленности оснащены телевизорами, имеющими USB-порт и позволяющими демонстрировать мульти-медиа-материалы (видео, звук, иллюстрации).

Имеется спортивный зал и открытая спортивная площадка, что позволяет вести занятия физической культурой разнопланово.

В ДОО есть кабинеты специалистов: учителя-логопеда (2 кабинета) и педагога-психолога (1 кабинет), 1 кабинет учителя-дефектолога. Данные помещения используются для реализации п.2.6 Программы: «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Есть отдельное помещение для реализации дополнительных образовательных услуг (платных кружков). Данное помещение включает в себя:

- приемную с постоянно действующими выставками,
- комнату для кружков «Подготовка к школе», «Английский для малышей»
- комнату для кружков «Акварелька», «Пластилиновая сказка», «3Д-моделирование».

Помещение оборудовано:

- необходимой мебелью – столами, стульями, стеллажами;
- передвижной магнитно-маркерной доской;
- интерактивным комплексом (интерактивная доска, проектор, ноутбук);
- 3Д-принтером, пластиком к нему;
- 3д-ручками;
- демонстрационным оборудованием для опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности (весы с гирями, макет полости рта, макет костной системы человека, макет теллурий, телескоп, модели кристаллических решеток льда и графита, колбы).

В ДОО есть Краеведческая студия, помещение которой оборудовано необходимой мебелью – столами, стульями, стеллажами, стендами. Организованы мини-музеи «Изба» и «Чемодан памяти неизвестного солдата».

Коридоры ДОО имеют тематические локации – экологический интерактивный уголок «Дошколята-эколята», патриотический коридор «Наша Родина – Россия», коридор безопасности дорожного движения, оборудованный стеновыми панелями-бизибордами, интерактивный коридор «Развиваемся играя».

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ОП ДО в группах общеобразовательной направленности и АОП ДО в группах компенсирующей направленности (для детей с ТНР и ЗПР).

**Обязательная часть ОП ДО** разработана с учетом:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования,
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

*Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом Парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки» Лыковой И.А. и Парциальной программой по формированию у детей старшего дошкольного возраста медиакомпетентности «Школа супер героев» Ю. Илюхиной, М. Головневой.*

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.



Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребенка. За основу взяты оригинальные карты развития Коротковой Н.А.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Результаты психологической диагностики могут использоваться оказания адресной психологической помощи.

***Организация педагогического мониторинга вариативной части ООП:** предусмотрена оценка индивидуального развития детей с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы.*

*Основные инструменты педагогической диагностики:*

*- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.*

В систему методической работы МБДОУ входит два постоянно действующих семинара, по выявленным компетентностным дефицитам в ходе контрольно-методических мероприятий, педагогической диагностики и ВСОКО. Семинары проводятся по вторникам («Методический вторник»), ежегодно, в период с сентября по май. Кроме этого, в Учреждении проводятся открытые просмотры образовательной деятельности, что позволяет выявить лучшие практики и/или затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками. Оценочный подход с использованием карт контроля деятельности педагога в детском саду отсутствует.

Соответствие воспитателей требованиям профессионального стандарта «Педагог» – проводится старшим воспитателем ПОСТОЯННО без использования контрольных карт. По итогам работы проводится точечная методическая работа с педагогами.

Цель работы – развитие КЛЮЧЕВЫХ компетенций педагога:

- **социальная компетенция** — способность принимать решение в нестандартных ситуациях, сопрыгать личные интересы с потребностями ДОО;
- **коммуникативная компетенция** – устное и письменного общение;
- **социально-информационная компетенция** – владение ИКТ и критическое отношение к информации;
- **когнитивная компетенция** – готовность к самообразованию и саморазвитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- **специальная компетенция** – профессиональная подготовка, способность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, объективной оценке результатов своего труда.

Методы – наблюдение, опрос, анкетирование.

Контрольные точки контроля – требования ФГОС ДО к компетенциям педагога (п.3.4.2):

- 1) обеспечение эмоционального благополучия ребенка через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников.
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том

числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Таким образом, система методической работы в МБДОУ № 8 базируется на действующих нормативных документах, результатах педагогической диагностики и ВСОКО, включает в себя цикл регулярных постоянно-действующих семинаров, традиционных однократно проводящихся мероприятий, точечной индивидуальной и микро- групповой работы с педагогами.

## 1.2. Аналитический блок

SWOT-анализ состояния ДОО:

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b><i>Внутренняя среда</i></b>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие специалистов: педагог-психолог, учителя-логопеды; учитель-дефектолог; музыкальные руководители, инструктор по физкультуре</li> <li>- наличие специализированных оборудованных помещений (кабинеты специалистов, музыкальный зал, спортивный зал, помещение для дополнительного образования);</li> <li>- отсутствие текучки педагогических кадров;</li> <li>- высокая квалификация педагогического коллектива (более 61,5 % имеют квалификационную категорию);</li> <li>- широкий спектр платных образовательных программ дополнительного образования;</li> <li>- наличие налаженной системы методической работы с педагогами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- риск профессионального выгорания педагогов в силу работы по оптимизации (три педагога на две группы);</li> <li>- не полное соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО по параметрам «доступность», «трансформируемость», «полифункциональность»</li> <li>- не полное соответствие требованиям ФГОС ДО психолого-педагогических условий реализации ООП ДО: присутствует учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса.</li> </ul>
<b><i>Внешняя среда</i></b>	
<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность налаживания сетевого сотрудничества в новых условиях благодаря мессенджерам и интернет-платформам.</li> <li>- Возможность непрерывно обучаться без отрыва от работы на онлайн-курсах повышения квалификации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильная политическая и экономическая обстановка в стране, влекущая за собой сокращение финансирования сферы образования.</li> <li>- Относительно низкий уровень заработной платы у педагогов и вспомогательного пер-</li> </ul>

<p>- Возможность повышать доход воспитателей и учреждения благодаря развитию системы реализации платных программ дополнительного образования как для взрослых, так и для детей.</p>	<p>сонала при увеличивающейся инфляции может привести к потере слаженного высококвалифицированного коллектива.</p> <p>- Нежелание приходить на работу в ДОО молодых педагогов после окончания ВУЗа в силу не высокой оплаты труда.</p>
---	--

### **Перекрестный анализ ДОО**

#### ***Риск – профессиональное выгорание педагогов в результате:***

- работы по графику оптимизации (три педагога на две группы).

#### ***Предполагаемый способ компенсации риска:***

- материальная компенсация выполнения работы сверх должностных обязанностей (оплата за совмещение должностей, премиальные выплаты);

- возможность повысить доход воспитателей за счет реализации ими платных программ дополнительного образования для детей;

- возможность повысить доход за счет стимулирующих выплат на основе показателей по критериальному листу;

- нематериальная компенсация: помощь педагога-психолога, team-building мероприятия во вне рабочее время, установление комфортного графика работы с учетом пожеланий педагогов (по возможности);

***Проблема:*** Учебно-дисциплинарная модель организации образовательного процесса и не полное соответствие требованиям ФГОС ДО РППС Учреждения.

#### ***Возможный способ решения проблемы:***

Совершенствование системы методической работы в целях повышения компетенций педагогов в вопросах владения ФГОС ДО и его использования при построении своей педагогической работы. Создание условий для освоения педагогами личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса. Перевод Учреждения в состояние ресурса непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов.

## Раздел II. Концепция развития МБДОУ № 8

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов:

- Государственная программа «Развитие образования» до 2030 года (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 №1701);
- Концепция подготовки педагогических кадров (распоряжение Правительства от 24.06.2022г. №1688-р);
- Федеральный закон от 14.07.2022г. № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МинПросвещения России от 21.07.2022г. №582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание универсального образовательного пространства, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей и специалистов Учреждения, становлению позиции субъекта у воспитанников, а также развитию новых форм сотрудничества педагога и родителя.

Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ № 8 на основе осмысления ФГОС ДО и ФОП ДО требует комплекса мероприятий, в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния МБДОУ № 8 предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

### ***1. Концепция образовательной системы***

Общие принципы: образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностиного обучения.

#### Система организации образовательного процесса:

Образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат: образовательная среда, способствующая накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

#### Базовые требования к образовательному процессу:

Планирование образовательного процесса на основе педагогического наблюдения и с учетом инициатив детей, мотивация воспитанников через трансформацию РППС, использование технологии «Ситуация» как основного образовательного инструмента. Пере-

ход от учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса на модель лично-ориентированную.

## ***2. Концепция желаемого состояния коллектива***

Педагогический коллектив стабилен и представлен коллективом единомышленников, с любовью относящихся к своей профессии. Обладающих высокой квалификацией (100% имеет квалификационную категорию), непрерывно повышающих свое профессиональное мастерство на внутренних и внешних мероприятиях (КПК, семинары, ПДС, индивидуальная работа). Педагогический штат полностью укомплектован, в т.ч. специалистами. В коллективе реально функционирует наставничество по разным направлениям педагогической работы (ИКТ, современные пед.технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС и др.).

## ***3. Концепция управляющей системы***

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство осуществляется заведующим МБДОУ № 8, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

*Органами коллегиального управления являются:*

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- Управляющий совет;
- профсоюз.

*Общее собрание и профсоюз осуществляют полномочия трудового коллектива:*

- Обсуждает проект коллективного договора, его выполнение работодателем;
- Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по укреплению сплоченности коллектива;
- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;
- Обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

*Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью:*

- Отбирает и утверждает образовательные программы и программу развития;
- Рассматривает и утверждает годовой план работы;
- Обсуждает вопросы отбора содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- Рассматривает вопросы непрерывного профессионального развитие педагогических кадров.

*Управляющий совет функционирует на двух уровнях:*

1. Родительские комитеты групп: обсуждают текущие вопросы участия родителей в жизни группы;

2. Управляющий совет (от каждой группы по одному представителю от группы). Обсуждает и согласует стратегические вопросы развития и деятельности Учреждения, в том числе: совершенствование образовательных программ и программы воспитания ДОО, обсуждение организации образовательного процесса, обсуждение и согласование программы развития.

Учредитель – Отдел образования Администрации городского округа Шуя осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

В Учреждении отсутствует жестко регламентированное планирование деятельности, осуществлен переход к гибкому планированию с учетом потребностей педагогов, родителей и воспитанников.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации**

Миссия детского сада - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

*Социально-педагогическая миссия* ДОО состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей. Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения дошкольного образования;

- по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;

- по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;

- по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОО заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации.

**Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:**

*Преобразование системы методической работы:*

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, области и страны;

2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций;

3. Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования через создание электронного банка педагогического опыта;

4. Внедрение модели наставничества.

#### ***Совершенствование образовательного процесса:***

1. Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОО до базового уровня шкал МКДО;

2. Апробирование различных форматов гибкого планирования во всех возрастных группах;

3. Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса;

4. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников;

5. Создание воспитывающей среды в ДОО с учетом традиционных российских ценностей: семьи, дружбы, Родины, коллектива, сотрудничества и милосердия.

**Целью программы** является обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности, через следующие механизмы:

1. Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ № 8, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.

2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

3. Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

##### По реализации механизма №1:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ № 8 таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детского сообщества.

2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.



По реализации механизма №2:

1. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

По реализации механизма №3:

1. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:

- во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО;
- учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;
- во взаимодействии с сетевыми партнерами.

**Этапы реализации:**

Первый этап – сентябрь – декабрь 2023 г.

- разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;
- утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;
- утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними;
- проведение промежуточного мониторинга реализации программы – январь 2024 г.

Второй этап – январь 2024 г. – июнь 2027 г.

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,
- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июнь с 2024 по 2027 г.г.,
- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

Третий этап – июль 2027 г. – декабрь 2027 г.

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
- анализ результатов,
- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития,
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

## Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
<b><i>Первый этап – подготовительный (01.09.2023 – 29.12.2023 г.г.)</i></b>			
Разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.	1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов; 2. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними 3. Проведение промежуточного мониторинга реализации программы – январь 2024 г.	- готовность педагогов и родителей принимать участие в обсуждении и утверждении новых нормативных актов ДОО; - организация онлайн-обсуждения с использованием Яндекс-форм; - проведение собраний трудового коллектива, общего родительского собрания для утверждения нормативных документов.	Обновлена нормативно-правовая база, регламентирующая методическую работу, взаимодействие с родителями и управленческую кадровую работу.
<b><i>Второй этап – основной (09.01.2024-30.06.2027 г.г.)</i></b>			
Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса.  Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.	Трансформация РППС групп, помещений и территории ДОО по следующему плану: - 2023-2024 г.г. – группы; - 2024-2025 г.г. – холлы и рекреации; - 2025-2026 г.г. – территория и участки.  Апробация различных форм гибкого планирования образовательного процесса во всех возрастных группах (наличие гибких планов).	- повышение компетенций педагогов по возможностям преобразования РППС на КПК и внутренних ПДС; - перестановка и перенаполнение РППС групп, рекреаций и территории с учетом мнения родителей и воспитанников; - выбор и поиск опытным путем оптимальных форм гибкого планирования; - внедрение гибкого планирования в повседневную практику.	РППС всего ДОО трансформирована, что создает условия для развития субъектной позиции воспитанников.  Благодаря гибкому планированию с учетом инициатив детей педагоги выстраивают образовательный процесс на основе личностно-ориентированной модели.
Совершенствование системы методической работы в целях обеспечения	Внедрение модели Наставничества в систему методической работы.	Повышение компетенций старшего воспитателя.	Детский сад становится реальным ресурсом непрерывного професси-

непрерывного профессионального развития педагогов.	<p>Проведение ПДС на основе профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Подготовка педагогов и их участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Желание педагогов профессионально развиваться.</p> <p>Готовность педагогов быть наставниками и участниками конкурсов профессионального мастерства.</p>	онального развития.
<b>Третий этап – рефлексивный (01.07.2027 – 31.12.2027 г.г.)</b>			
Анализ результатов, определение перспектив дальнейшего развития.	<p>- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы в соответствии с количественными индикаторами и качественными показателями раздела 5.</p> <p>- анализ степени достижения результатов и определение новых стратегических задач развития Учреждения.</p>	<p>Самоанализ педагогов результативности своей деятельности в соответствии с поставленными Программой задачами.</p> <p>Независимая оценка результатов программы Управляющим советом.</p> <p>Внутренняя оценка степени достижения результатов Программы методической службой ДОО.</p>	Определение стратегии дальнейшего развития с учетом результатов реализации Программы.

## Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в июле, в период с 2024 по 2027 г.г.

Инструменты оценки – инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики.

Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы (июнь 2027 года).

Механизмы и задачи Программы	Качественные результаты и количественные индикаторы эффективности
<p><b>Механизм №1</b></p> <p>Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ № 8 на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка пози-</p>	<p><b>Качественный результат:</b></p> <p>Образовательный процесс выстроен в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО: осуществлен полный переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения обра-</p>

<p>ции субъекта.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ № 8 таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детского сада сообщества.</li> <li>2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.</li> </ol>	<p>зовательного процесса, созданы психолого-педагогические условия для развития субъектной позиции воспитанников.</p> <p><b>Количественные индикаторы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. РППС групп, помещений и территории ДОО имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал МКДО;</li> <li>2. Гибкое планирование образовательного процесса освоено во всех возрастных группах (наличие гибких планов).</li> </ol>
<p><b>Механизм №2</b></p> <p>Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, области и страны.</li> <li>2. Внедрение модели наставничества.</li> </ol>	<p><b>Качественный результат:</b></p> <p>Результат: детский сад – реальный ресурс непрерывного профессионального развития.</p> <p><b>Количественные индикаторы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию – 90-100%</li> <li>Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт, на мероприятиях разного уровня – 90-100%</li> <li>2. Обновленное положение о Наставничестве, приказы и программа Наставничества в ДОО. Доля педагогов, задействованных в качестве Наставников – 30%</li> </ol>
<p><b>Механизм №3</b></p> <p>Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью, в т.ч. с родителями, выбравшими семейную форму получения дошкольного образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО.</li> </ol>	<p><b>Качественный результат:</b></p> <p>Развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития.</p> <p><b>Количественные индикаторы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программы, договора о сетевом сотрудничестве, планы по благоустройству РППС согласованы с Управляющим советом.</li> </ol>