

Ильина
Ольга
Борисовн
а

Подписано
цифровой
подписью:
Ильина Ольга
Борисовна
Дата: 2023.08.30
12:11:16 +03'00'

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 8
/Ильина О.Б./
Приказ № 85Б от 29.08.23 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О педагогической диагностике
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном бюджетном
учреждении «Детский сад № 8» комбинированного вида

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее Положение) МБДОУ № 8 (далее - ДОО) разработано с учетом следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован

31.08.2020 №59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

- Образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО).

1.2. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса и условий.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.4. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики - изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16 ФОП ДО).

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

- комплексность,
- непрерывность,
- диагностичность (наличие критериев);
- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов, непосредственно работающих с ребенком, обобщенной информации для анализа образовательного процесса ДОО (Педагогический совет, Управляющий совет, Учредителя и др.).

2.4. Педагогическая диагностика:

- позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка;
- определять зоны актуального и ближайшего развития ребенка;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития дошкольника;
- учитывает представленные целевые ориентиры ФГОС ДО и планируемые результаты ОП ДО, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3. Организация и проведение педагогической диагностики в ДОО

3.1. Периодичность проведения педагогической диагностики определена ДОО (п.16.5 ФОП ДО). Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (финальная диагностика):

- При поступлении в ДОО (в 2 года или в зависимости от времени поступления ребенка в группу);
- При переходе из группы раннего возраста (1 младшая группа) в группу дошкольного возраста (2 младшая группа);
- На этапе завершения дошкольного образования (подготовительная к школе группа).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

По решению педагогов группы может проводиться промежуточная диагностика: на этапе перехода из одной возрастной группы в другую (например, из средней в старшую).

3.2. Для проведения педагогической диагностики используются малоформализованные методы: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальные диагностические ситуации. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3.3. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

3.4. Степень устойчивости показателя определяется частотой его проявления, самостоятельности и инициативности ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.5. Результаты наблюдения фиксируются в педагогическом дневнике воспитателя и диагностических картах.

3.6. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психолог, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

4. Инструментарий для проведения педагогической диагностики

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разрабо-

танная Н.А. Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Карты диагностики Н.В. Коротковой (приложение 1)

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно.

5. Контроль проведения педагогической диагностики

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляет старший воспитатель. По итогам контроля проводятся консультации педагогов, рекомендации, анализ результатов.

6. Сбор, анализ, хранение результатов педагогической диагностики

6.1. Документы по педагогической диагностике: дневники наблюдений, заполненные карты развития, детское портфолио хранятся у педагогов на группах на электронном и/или бумажном носителях. Способ хранения карт развития определяет педагог.

6.2. Аналитические правки по педагогической диагностике составляются 1 раз в год, в мае. Анализ результатов педагогической диагностики на группе – составляют воспитатели группы, сводный анализ по ДОО составляет с тарший воспитатель. Все аналитические справки (по группам и сводный) хранятся у старшего воспитателя в методическом кабинете на бумажном и/или электронном носителе. Способ хранения аналитических справок определяет старший воспитатель.

6.3. Срок хранения документов по педагогической диагностике:

- Дневники наблюдений и детские портфолио – 1 год;
- Карты развития – до момента выпуска обучающихся из ДОО (5 лет);
- Аналитические справки – 5 лет.

7. Критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ДОО

7.1. Со стороны педагогов:

- Педагоги ведут системную работу по изучению динамики развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, что можно отследить через проведение педагогом за режимными моментами (утренний круг, занятия и другие мероприятия с детьми);
- особенное внимание уделяется тому, как педагог ставит вопрос, поддерживает инициативу детей, учитывает их потребности: включает в планирование новых мероприятий, предложенных детьми, или основанных на их интересах, вносит изменения в содержание мероприятий, организует индивидуальную работу и работу по интересам и потребностям разных групп детей, в т.ч. с ООП.

7.2. Со стороны администрации:

- Обеспечение педагогов всем необходимым для проведения педагогической диагностики и дальнейшей педагогической работы по индивидуализации образовательного процесса в группе и оптимизации работы с детьми в группе (материально-технические условия: материалы, методическая литература и ресурсы, психологические условия: учет субъектной позиции педагога, методическое обеспечение: консультирование и обучение при возникновении профессиональных дефицитов в данной области);
- Открытость и прозрачность процесса изучения динамики развития воспитанников

ДОО для заинтересованных сторон: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогического коллектива, социальных и сетевых партнеров (при сохранении конфиденциальности персональных данных);

- Использование обезличенных, статистически обработанных результатов педагогической диагностики в целях совершенствования образовательной деятельности ДОО.

- **Творческая инициатива** в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – ребенок комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок);

- **Инициатива как целеполагание и волевое усилие** в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца;

- **Коммуникативная инициатива** в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами;

- **Познавательная инициатива** в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

1 уровень:

Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу. В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-7 лет

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1 уровень:

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

Типично для 4-5 лет.

3-уровень:

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для 6-7 лет.

III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

1 уровень:

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть..., делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Типично для 6-7 лет.

IV. Познавательная инициатива - любознательность:

наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

1 уровень:

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для 6-7 лет.

Как работать с нормативной картой развития

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как индивидуально-групповая.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на **4 бланка - по сферам инициативы**. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем 2 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту **на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности** (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю **не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения**. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений

предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- **"обычно"** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- **"изредка"** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- **"нет"** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка «обычно». Метка **"обычно"** проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены. Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так:

- нет - обычно - изредка; изредка - обычно - изредка; нет - обычно - нет;
- обычно - изредка - нет; и т.п.

Если при заполнении карты воспитатель испытывает искушение поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенный образ и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.

Для лучшего понимания, как работать с картой развития, приведем пример конкретного ее заполнения.

Оценивались дети средней группы детского сада, в возрасте от 4 лет 4 мес. до 5 лет 3 мес.; оценка проводилась в середине учебного года (январь).

Карты развития по возрастным группам

Карта развития младшей группы (срез 1)

Дата заполнения _____

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА			
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Фамилия, имя ребенка	Ребенок активно развѳртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѳртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаѳет предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.
1			
2			
3			
<i>Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы</i>			

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ			
(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Фамилия, имя ребенка	Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.
1			
2			
3			
<i>Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы</i>			

КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА			
(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Фамилия, имя ребенка	Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятным, довольствуется общением любого.	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избира-	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопони-

		тельность в выборе партнера.	манию, осуществлению задуманного.
1			
2			
3			
Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы			

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Фамилия, имя ребенка	Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)
1			
2			
3			
Нормой является ответ «нет» или «изредка» 1го уровня инициативы			

Карта развития младшей группы (срез 2)

Дата заполнения _____

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Фамилия, имя ребенка	Ребенок активно развѣртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Ребенок имеет первоначальный замысел, развѣртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаѣт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.
1			
2			
3			
Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» 2го уровня инициативы.			

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Фамилия, имя ребенка	Ребенок хочет включить-	Формулирует цель бу-	Формулирует и удержи-

		ся в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	душей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	вает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремится вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.
1				
2				
3				
Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» 2го уровня инициативы.				

КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА				
(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)				
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	
Фамилия, имя ребенка	Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.	
1				
2				
3				
Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» 2го уровня инициативы.				

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА				
(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)				
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	
Фамилия, имя ребенка	Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)	
1				
2				
3				
Нормой является ответ «обычно» 1го уровня инициативы, «изредка» 2го уровня инициативы.				

Карта развития средней группы (срез 1)

Дата заполнения _____

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА			
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Фамилия, имя ребенка	Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Ребенок имеет первоначальный замысел, развёртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.
1			
2			
3			
<i>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.</i>			

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ			
(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Фамилия, имя ребенка	Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремится вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.
1			
2			
3			
<i>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.</i>			

КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА			
(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Фамилия, имя ребенка	Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо сов-	Ребенок подробно рассказывает партнеру по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении дей-

	го.	местных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	ствий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.
1			
2			
3			
<i>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.</i>			

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА			
(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)			
Фамилия, имя ребенка	1 уровень	2 уровень	3 уровень
		Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения
1			
2			
3			
<i>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 1го уровня инициативы.</i>			

Карта развития средней группы (срез 2)

Дата заполнения _____

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА			
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)			
Фамилия, имя ребенка	1 уровень	2 уровень	3 уровень
		Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Ребенок имеет первоначальный замысел, развёртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.
1			
2			
3			
<i>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. «Изредка» возможно при значении «обычно» на 1ом уровне.</i>			

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

Фамилия, имя ребенка	1 уровень	2 уровень	3 уровень
	Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремится вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.
1			
2			
3			

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. «Изредка» возможно при значении «обычно» на 1ом уровне.

КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

Фамилия, имя ребенка	1 уровень	2 уровень	3 уровень
	Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.
1			
2			
3			

Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. «Изредка» возможно при значении «обычно» на 1ом уровне.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)

Фамилия, имя ребенка	1 уровень	2 уровень	3 уровень
	Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявля-

			ет интерес к символам (графическим схемам, письму)
1			
2			
3			
<i>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы. «Изредка» возможно при значении «обычно» на 1ом уровне.</i>			

Карта развития старшей группы (срез 1)

Дата заполнения _____

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА			
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)			
Фамилия, имя ребенка	1 уровень	2 уровень	3 уровень
		Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Ребенок имеет первоначальный замысел, развёртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.
1			
2			
3			
<i>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.</i>			

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ			
(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)			
Фамилия, имя ребенка	1 уровень	2 уровень	3 уровень
		Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».
1			
2			
3			
<i>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.</i>			

КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА				
(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)				
Фамилия, имя ребенка		1 уровень	2 уровень	3 уровень
		Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.
1				
2				
3				
<i>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.</i>				

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА				
(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)				
Фамилия, имя ребенка		1 уровень	2 уровень	3 уровень
		Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)
1				
2				
3				
<i>Нормой является ответ «изредка» или «обычно» 2го уровня инициативы.</i>				

Карта развития старшей группы (срез 2)

Дата заполнения _____

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА				
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)				
Фамилия, имя ребенка		1 уровень	2 уровень	3 уровень
		Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует	Ребенок имеет первоначальный замысел, развёртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обо-	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригиналь-

	предметы-заместители в условном игровом значении.	значает в речи игровые роли.	ный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.
1			
2			
3			
<i>Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы.</i>			

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Фамилия, имя ребенка	Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремится вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.
1			
2			
3			
<i>Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы.</i>			

КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Фамилия, имя ребенка	Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.
1			
2			
3			
<i>Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы.</i>			

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)				
Фамилия, имя ребенка		1 уровень	2 уровень	3 уровень
		Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)
1				
2				
3				
<i>Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы.</i>				

Карта развития подготовительной группы (срез 1)

Дата заполнения _____

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)				
Фамилия, имя ребенка		1 уровень	2 уровень	3 уровень
		Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Ребенок имеет первоначальный замысел, развёртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.
1				
2				
3				
<i>Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.</i>				

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)				
Фамилия, имя ребенка		1 уровень	2 уровень	3 уровень
		Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат:	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к

		ет, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	«Нарисую домик – получил кораблик».	нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.
1				
2				
3				
Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.				

КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА				
(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)				
Фамилия, имя ребенка		1 уровень	2 уровень	3 уровень
		Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть понятым, довольствуется обществом любого.	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддерживает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и цели, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.
1				
2				
3				
Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.				

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА				
(на основе наблюдения за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)				
Фамилия, имя ребенка		1 уровень	2 уровень	3 уровень
		Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)
1				
2				
3				
Нормой является ответ «обычно» 2го уровня инициативы, «изредка» 3го уровня инициативы.				

Карта развития подготовительной группы (срез 2)

Дата заполнения _____

ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА			
(на основе наблюдения за сюжетной игрой в свободной самостоятельной деятельности детей)			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Фамилия, имя ребенка	Ребенок активно развёртывает и повторяет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии), использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Ребенок имеет первоначальный замысел, развёртывает сюжетные эпизоды, зачастую не связанные друг с другом. Принимает и обозначает в речи игровые роли.	Ребенок имеет разнообразные игровые замыслы, активно создаёт предметную обстановку, выстраивает связанный оригинальный сюжет. Может осознанно использовать смену ролей. Замысел воплощается в речи и/или в предметном макете, рисунке.
1			
2			
3			
<i>Нормой является ответ «обычно» 3го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».</i>			

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ			
(на основе наблюдения за продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Фамилия, имя ребенка	Ребенок хочет включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить), цель не обозначает, бросает работу при появлении отвлекающего момента. Не возвращается к прерванной работе.	Формулирует цель будущей работы, в процессе цель может измениться, но фиксируется конечный результат: «Нарисую домик – получился кораблик».	Формулирует и удерживает цель в процессе работы, фиксирует в речи конечный результат, критичен к нему. Стремиться вернуться к прерванной работе, довести ее до конца.
1			
2			
3			
<i>Нормой является ответ «обычно» 3го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».</i>			

КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА			
(на основе наблюдения за игровой и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Фамилия, имя ребенка	Ребенок обращается к сверстнику комментируя свои действия, при этом не старается быть	Ребенок стремится к парному взаимодействию «Давай сделаем/сыграем», поддержи-	Ребенок подробно рассказывает партнерам по взаимодействию замыслы и це-

		понятым, довольствуется обществом любого.	вает диалог при выполнении каких-либо совместных действий, начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	ли, договаривается о распределении действий/ролей. Избирателен в выборе партнеров, стремится к взаимопониманию, осуществлению задуманного.
1				
2				
3				
<i>Нормой является ответ «обычно» 3го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».</i>				

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА				
(на основе наблюдения за познавательной-исследовательской и продуктивной деятельностью в свободной самостоятельной деятельности детей)				
Фамилия, имя ребенка		1 уровень	2 уровень	3 уровень
		Ребенок интересуется новыми предметами, манипулирует ими. Действия с предметами многократно повторяются.	Ребенок задает вопросы про конкретные вещи, явления (что, как, зачем?), высказывает свои предположения	Ребенок интересуется отвлеченными вещами, способен к простому рассуждению, стремится упорядочить факты. Проявляет интерес к символам (графическим схемам, письму)
1				
2				
3				
<i>Нормой является ответ «обычно» 3го уровня инициативы. Но возможен ответ «изредка», если ответом на 2ом уровне инициативы будет «обычно».</i>				