Приветствую вас, дорогие родители!

Сегодняшнее наше собрание пройдет в непривычном формате. Мы будем взаимодействовать друг с другом, как это делают ваши дети в группе каждый день.

Для того, чтобы разрядить обстановку и настроиться на командную работу, мы предлагаем вам немного поиграть.

**Игра «Карандаши»
Игра «Встань по росту»**

*МАТЕРИАЛЫ:*

* *Палочки*
* *Мешочек с фигурками*

Что было сложно? Какую стратегию выбирали?

Ваши дети в саду тоже часто работают в команде. И вы увидели, что в этом есть свои сложности. Кстати, это одна из многих вещей, которыми мы занимаемся с детьми в саду - умением работать в команде, слышать своих товарищей и учитывать их особенности. А еще чему важно научить в детском саду? Ваши варианты?

*Знакомим с буквами и звуками.*

*Поощряем интерес к письму и чтению.*

*МАТЕРИАЛЫ:*

* *Ватманы*
* *Маркера*
* *Магниты для доски*
* Как вы считаете, а нужно ли дать ребенку понятие о Родине, о родной стране?
* Важно, чтобы дети были эмпатичны? Могли сопереживать, помогать близким?
* А что насчет финансов? Вы бы хотели, чтобы дети научились копить и не тратить деньги попусту?
* А важна забота об экологии? Хочется же, чтобы наша природа еще долго оставалась красивой.

Как много мы с вами написали. И ведь правда: вы дома, а мы в саду, учим очень многим важным вещам. Но осталась (или была упомянута) одна спорная тема. Но для начала - делимся на 2 команды.

*МАТЕРИАЛЫ:*

* *Стаканчик с полосками «да» и «нет»*

Вы упомянули (или мы с вами забыли упомянуть) об одной важной вещи в современном мире - о гаджетах. Тема неоднозначная, поэтому у нас одна команда будет ЗА гаджеты у дошкольников - это команда оптимистов, а другая ПРОТИВ - команда пессимистов. Команды, у вас есть 5 минут времени на совещание. Запишите свои аргументы.

*МАТЕРИАЛЫ:*

* *Листы А3*
* *Маркеры*
* *Песочные часы*
* *Таблички на столы «ЗА» и «ПРОТИВ»*

Ну что, приступаем!

Каждая команда называет один аргумент, а вторая команда - аргумент против. И так по очереди (педагог не встает ни на чью сторону, можно и нужно вступать в диалог.

Пессимисты и оптимисты как следует постарались. А ведь всегда есть золотая середина - реалисты.

Предлагаю команде оптимистов выбрать те аргументы против, с которыми они были согласны у противоположной команды (записываем на одну часть поля). Теперь пессимисты, назовите аргументы за, с которыми вы были согласны у другой команды. После того, как все выписали: у нас получилось (что?). Это говорит о том, как важно соблюдать баланс.

И родители, и дети много пользуются гаджетами, это составляющая современного мира, главное, чтобы они не вытесняли все остальное.

СЕСТЬ НА СТУЛЬЯ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

**1 слайд.** Мы с вами сегодня обсудили много интересных вопросов, связанных с деятельностью детей в саду. И сейчас я расскажу вам о новой федеральной программе - ФОП. В которой будет все, что вы назвали и много других интересных и важных вещей.

**2 слайд:** теперь все регионы будут работать по одной программе. Это здорово, потому что позволит обеспечить хорошее качество образования в любом уголке страны.

**3 слайд:** конечно, каждый сад добавляет что-то новое. В каждом регионе есть свои особенности: история, достопримечательности, климат, праздники. И поэтому здесь каждый сад может добавить свое.

**4 слайд:** большое внимание в программе уделяется духовно- нравственным ценностям: понятие о нашей стране, ее истории, традициях, великих людях, литературе, творчестве... наша страна многонациональная и богата на интересные события. Здесь и Малая Родина - город (село и т.д.) и, конечно, забота о ближнем, ведь мы все - одна большая семья.

**5 слайд:** как говорит один известный педагог Сергей Плахотников «Дети воспринимают Родину благодаря тем объектам, которые вокруг них: театр, парикмахерская, магазин. Мы должны вести их в эти помещения, но не через парадный вход, а через заднюю дверь: познакомить с работой изнутри», а значит, нам важно показать все мелочи детям, чтобы их любовь к Родине родилась внутри них самих. С вашей помощью и нашей.

**6 слайд:** а что касается помощи ближнему, в ФОП добавили волонтерское движение. И мы с вами уже участвовали в волонтерских акциях (или будем участвовать). Отзывчивость и желание помогать тем, кому сложнее, формируется именно в этом возрасте. А дальше, уже взрослый ребенок, будем помогать друзьям и тем, кому может, по своему желанию.

**7 слайд:** финансовая грамотность. Вспомните свой опыт: бывало такое, что "черная пятница" - не такая уж "черная"? И скидки бывают выдуманные? А сталкивались с мыслью, что ребенок просит новые игрушки или конфеты, и вам хочется ему объяснить, что деньги вот так тратить каждый день - нельзя, но вы не знаете как? В ФОП мы не будем говорить о примерных ценах: мы будем изучать реальные цены, учиться отличать настоящие акции от выдуманных, учиться копить и откладывать, но не копить ради того, чтоб было. Подход должен быть здравым.

**8 слайд:** а что же по цифровой безопасности? Мы сегодня много об этом говорили. Наверняка, вам не хочется постоянно контролировать. Ну, ладно, в дошкольном возрасте ребенок всегда рядом, а что дальше?

**9 слайд:** сейчас 95% дошкольного возраста ежедневно пользуется гаджетами (в цивилизованных странах). Мы с вами писали и плюсы, и минусы, и поняли, что баланс - вот единственный путь к успеху.

**10 слайд:** и важно научить ребенка самому отличать хорошие ресурсы от плохих, в таком случае в будущем вам будет менее тревожно. Нужно заниматься и профилактикой зависимости: мы все не прочь полистать ленты соцсетей, но это не единственное наше занятие. Конечно, ключевое - безопасность, и этому мы будем совместно учить детей. Мы не можем избегать современные технологии, но можем помочь детям использовать их во благо.

**11 слайд:** а что же самое главное? Это поддержка детской инициативы и самостоятельности.

**12 слайд:** Что значит поддерживать детскую инициативу?

* Создавать ситуации успеха как для детей, проявляющих инициативу, так и для детей, которые хотят, но боятся ее проявить.
* Предоставлять детям возможность трансформировать РППС группы.
* Создавать проблемные ситуации, предполагающие инициативу детей в выборе способов ее решения.
* Предоставление времени и пространства для свободной детской игры.
* Использование позитивной оценочной деятельности, одобрения.
* Снятие напряженности и страха за неудачу.

Это кажется сложным и непонятным. Этому придется учится и педагогам тоже.
Но, на самом деле, вы просто должны понять, что д/с – это не школа, здесь дети не должны сидеть за партами и писать в тетрадках. Все обучение происходит в игре, в движении, в творчестве.

Что мы работаем (и дети тоже) не для того, чтобы родители пришли с работы и каждый день любовались на рисунки и поделки детей, да еще и сравнивали их с другими детьми. И если вдруг творение ребенка не соответствует ожиданиям родителя, то претензия предъявляется либо самому ребенку, либо педагогу – плохо научил.

Новая программа уходит от выставок детских работ в раздевалках. И это правильно!

Наша задача – задача взрослых (педагогов, родителей) – сподвигнуть ребенка задавать вопросы и учить их способам поиска ответов на них, поддерживать детскую любознательность, а не давать им готовые знания.

Т.е. теперь педагог – не транслятор знаний для детей, а навигатор, он учит познавать мир.

**13 слайд:** как говорил Ушинский, ребенок не готовится жить - он уже живет. Мы часто хотим подготовить детей к школе, к жизни, дать максимум, но мы должны помнить о том, что сейчас его жизнь - игра. В игре он учится всему. Он не может вести себя, как взрослый - он не взрослый. Он живет свою детскую жизнь. Как часто вы сами думали: "вот, мне бы сейчас в садик, спать в тихий час, играть...", вот пусть дети насладятся этим по полной.

**14 слайд:** и это соотносится с целью ФОП. Индивидуальный подход к детям, поддержка их уникальности, разностороннее развитие.

**15 слайд:** (читаем) Вот почему выход такой программы - это классная новость для всех нас!

ФОП – на нашей стороне.

Вопрос – на чьей стороне мы:

* Детей
* Прошлого (страхов, лени…)

РЕФЛЕКСИЯ

Мы сегодня с вами поговорили о многих важных вещах.

Что вам кажется наиболее важным?

Что вас привлекло?

Или, наоборот, насторожило, напугало?