

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 25.08 2022 г.
Председатель:
Жохова - Жохова А.Е.

СОГЛАСОВАНО:
Протокол Управляющего
Совета № 1 от 25.08 2022 г.
Председатель:
Хр - Хренова А.Ю.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 02А от 25.08 2022 г.
Заведующий МБДОУ № 8
Ильина О.Б.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учре-
ждения «Детский сад № 8» комбинированного вида
по познавательному развитию**

«ПЕРЕД ШКОЛОЙ»

г.о. Шуя, 2022 г.

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
Протокол №__ от ____ 2022 г.
Председатель:
_____ Жохова А.Е.

СОГЛАСОВАНО:
Протокол Управляющего
Совета №__ от ____ 2022 г.
Председатель:
_____ Хренова А.Ю.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ №__ от ____ 2022 г.
Заведующий МБДОУ № 8
_____ Ильина О.Б.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 8» комбинированного вида
по познавательному развитию
«ПЕРЕД ШКОЛОЙ»**

г.о. Шуя, 2022 г.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дошкольного образования (далее Программа) «Перед школой» социально - педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013 г., на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа составлена на основе УМК «Ступеньки к школе» М.М. Безруких, Т.А.Филипповой.

Программа разработана на основе многолетних фундаментальных исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования в области психофизиологии, нейрофизиологии, педагогики и психологии развития и практического пятнадцатилетнего опыта.

Преимуществом Программы является её комплексность и универсальность, сочетающаяся с индивидуальной направленностью. Программа предусматривает и имеет все методические основания для организации образовательной деятельности с детьми на этапе дошкольного образования. Образовательная деятельность в рамках Программы направлена на формирование всех школьно-значимых функций и снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Направленность - социально – педагогическая. Программа «Подготовка детей к школе» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.
-

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет

знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Актуальность Программы. Программа создана с целью всестороннего развития детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью общеобразовательной программы «Ступеньки к школе».

Однако общеразвивающая программа не рассматривает подготовку ребенка к школе только лишь как избирательное формирование некоторых необходимых навыков (умение считать, читать и т.д.). Программа «Перед школой» включает умственное и физическое развитие ребенка, знакомство с окружающим миром и эстетическое воспитание, развитие речи, личностное развитие и многое другое.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что период от 3 до 6-7 лет в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях.

Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка.

Начало обучения в школе - очень напряженный период, так как школа с первых же дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Современная школа - это новые программы и методики, которые опираются на имеющийся у детей запас знаний, умений и навыков, а также на уровень их психофизического развития.

Особенности Программы:

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Ключевые слова: дошкольный возраст, социальное развитие, предшкольная подготовка.

По сравнению с традиционными программами детского сада, с целым днем пребывания, данная программа не включает в виде самостоятельных разделов занятия по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи. Восприятие художественной литературы имеет огромное

развивающее значение для ребенка. Однако в связи с дефицитом времени и прерывистостью учебной деятельности в группах кратковременного пребывания нет возможности читать большие художественные произведения (чтение авторских сказок, повестей с продолжением), которые необходимы старшему дошкольнику. Эта работа передается родителям (с соответствующими рекомендациями и объяснением ее необходимости и важности).

Развитие речи также не выделено в специальный раздел, но осуществляется в ходе всех занятий, строящихся в непринужденной форме, которая способствует активизации речи и речевого общения. Занимаясь математикой, исследовательской работой, дети практикуются в рассуждении; в ходе рисования, в игре активно развертывается комментирующая и повествовательная речь. Разговорная практика обеспечивается в свободной деятельности, в ситуациях группового общения, на всех занятиях.

Цели Программы:

- формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Основные задачи Программы:

- формирование культуры здоровья, формирование потребности в двигательной активности;
- физическое и моторное развитие, способствующее сохранению и укреплению здоровья; развитие координации движений;
- развитие познавательного интереса;
- развитие самосознания и самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие организации деятельности;
- развитие внимания и памяти;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно- моторных координаций;
- развитие вербального восприятия, фонематического слуха;
- развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- развитие логического мышления, как постепенного перехода от наглядно- образного к словесно-логическому мышлению;
- развитие воображения и творческого мышления;

- эстетическое развитие.

Принципы построения Программы:

- *Принцип возрастной адекватности* - вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 3 - 7 лет.
- *Принцип развивающего образования*, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.
- *Принцип индивидуализации образования* - учёт индивидуальных особенностей ребёнка в ходе учебной деятельности.
- *Принцип модульности* - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
- *Принцип комплексности* - все части Программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.
- *Принцип систематичности и последовательности* - регулярная образовательная деятельность с детьми, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Игра является одной из форм организации занятий. В игровой форме

может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребенка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого суждения.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Срок реализации программы – 54 часа.

Принимаются дети в возрасте 5-7 лет. Группы формируются в зависимости от количества детей. Занятия проходят 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет у детей 6-го года жизни 30 мин. с обязательным подвижным 10-минутным перерывом. Занятия ведет один педагог. Занятия проводятся с ноября по май, 28 недель, по средам и пятницам. Время проведения занятий с 15.40 до 17.20. На переменах организуются подвижные игры.

Принцип набора обучающихся: свободный.

Принцип организации учебных занятий построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика близорукости, сколиоза и т.д.

Специфика учебного материала общеобразовательной программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане. В связи со спецификой усвоения материала детьми дошкольного возраста все занятия имеют практическую направленность.

Планируемые результаты освоения Программы:

На этапе завершения дошкольного образования ребёнок:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;
- умеет следовать правилам и социальным нормам;
- способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;
- проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
- владеет устной речью и правильным звукопроизношением;
- умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог;
- обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи;
- может выделять звуки в словах;
- умеет рассказывать знакомые сказки;
- обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;
- адекватно проявляет свои чувства;
- может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- знаком с произведениями детской литературы;
- проявляет интерес к разным видам творческих заданий;
- имеет развитую крупную и мелкую моторику;
- обладает потребностью в регулярной двигательной активности
- знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;
- владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими;
- имеет первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и здоровье ребёнка на рубеже дошкольного и школьного детства соответствуют возрастным закономерностям и позволят ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в школе.

Программа разделена на курсы: «Обучение грамоте и развитие речи» и «Начальный курс математики».

Курс «Обучение грамоте и развитие речи» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества

ребенка.

Задачи курса:

- развивать фонематический слух, правильное произношение, слоговой способ чтения;
- воспитывать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас;
- развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению.
- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- познакомить с прописным письмом;
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых, игр, штриховок, обводки ит.д.;
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы;
- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности; умение действовать по образцу;
- воспитывать усидчивости, добросовестность, аккуратность;
- вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознания того, что «писать красиво – легко и приятно»;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Учебный материал для детей 6-го года жизни позволяет им усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать буквы, похожие по начертанию, и не смешивать их; развивает умения слога-звукового анализа слова и слогового чтения. Основными в системе подготовки руки к письму являются два упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными

словами в речи;

- - употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.
-

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Планируемые результаты. В конце обучения должны знать:

- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- ударение в словах;
- схемы слов;
- звуки и буквы;
- сочетание гласных и согласных;
- буквы, обозначающие мягкость и буквы, обозначающие твердость;
- элементы букв.
Должны уметь:
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех, четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги;
- правильно держать шариковую ручку и карандаш;
- обводить, штриховать и соединять;

- писать элементы букв.

Курс «Начальный курс математики» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика - подготовка к оперированию знаками.

Задачи курса:

- формировать математические знания и представления;
- увеличить объем внимания и памяти;
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации);
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Развитие математических представлений детей дошкольного возраста предусматривает использование материала, который ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. На занятиях предлагается большое количество игровых упражнений, которые являются не только формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Числа от 1 до 10. Математические знаки: +; - ; =; >; <. Состав чисел от 2 до 10.

Последовательность чисел. Сравнение чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур. Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.
Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности

- творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Планируемые результаты. В конце обучения должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +; -; =; >;<
- названия геометрических фигур;
- пространственные представления Должны уметь:
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действия;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
курс «Обучение грамоте и развитие речи» (27 часов)		
1.	Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат);	1
2.	Слог как часть слова, графическое изображение слова	1
3.	Звук и буква А. Звук А: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1
4.	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1
5.	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1
6.	Звук и буква Ы. Звук Ы: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1
7.	Звук и буква Э. Звук Э: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1
8.	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальными слогами, графические навыки: узоры, печатание буквы.	1
9.	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки	1
10.	Звук и буква Р: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Лару мылом), графические навыки	1
11.	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала); чтение слогов, слов, предложения;	1
12.	Буква Я: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения.	1
13.	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.	1
14.	Буква Е: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения.	1
15.	Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мел, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.	1
16	Буква И: место буквы в слове, словарные слова,	1

	графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	
17.	Дифференциация звуков "Г", "Гь", "К", "Кь", буквы "Г" - "К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова, предложение. Чтение слогов, предложения.	1
18.	Дифференциация звуков "Д", "Дь", "Т", "Ть", буквы "Д", "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова, предложение. Чтение слогов, предложения.	1
19.	Дифференциация звуков "В", "Вь", "Ф", "Фь", буквы "В""Ф": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. предложение. Чтение слогов, предложения.	1
20.	Дифференциация звуков "З", "Зь", "С", "Сь", буквы "З", "С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. предложение. Чтение слогов, предложения.	1
21.	Дифференциация звуков "Б", "Бь", "П", "Пь", буквы "Б", "П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. предложение. Чтение слогов, предложения.	1
22.	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения.	1
23.	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	1
24.	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаща), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.	1
25.	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения.	1
26.	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.	1
27.	Буква Ъ, Ь: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	1
курс «Начальный курс математики» (27 часов)		
1-10.	Числа от 1 до 10.	10
11.	Математические знаки +; -; =; >; <	1
12-14.	Математические действия с числами.	3
15.	Геометрические фигуры	1
16-27.	Состав чисел.	12

	Итого:	54
--	---------------	-----------

2. Рабочая программа

Содержание рабочей Программы

1. Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат);
2. Слог как часть слова, графическое изображение слова
3. Звук и буква А. Звук А: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
4. Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
5. Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
6. Звук и буква Ё. Звук Ё: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
7. Звук и буква Э. Звук Э: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
8. Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальными слогами, графические навыки: узоры, печатание буквы.
9. Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки
10. Звук и буква Р: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Лару мылом), графические навыки
11. Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова (луна, она, Анна), предложение (Анна мала); чтение слогов, слов, предложения;
12. Буква Я: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения.
13. Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.
14. Буква Е: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения.
15. Буква Ё: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (моё, мел, Алена), предложение (Лёня мел). Чтение слогов, предложения.
16. Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.
17. Дифференциация звуков "Г", "Гь", "К", "Кь", буквы "Г" - "К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова, предложение. Чтение слогов, предложения.
18. Дифференциация звуков "Д", "Дь", "Т", "Ть", буквы "Д", "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова,

- предложение. Чтение слогов, предложения.
19. Дифференциация звуков "В", "Вь", "Ф", "Фь", буквы "В", "Ф": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. предложение. Чтение слогов, предложения.
 20. Дифференциация звуков "З", "Зь", "С", "Сь", буквы "З", "С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. предложение. Чтение слогов, предложения.
 21. Дифференциация звуков "Б", "Бь", "П", "Пь", буквы "Б", "П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова. предложение. Чтение слогов, предложения.
 22. Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения.
 23. Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.
 24. Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения.
 25. Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения.
 26. Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.
 27. Буква Ъ, Ь: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.

Курс «Начальный курс математики»

Числа от 1 до 10 – 10ч.

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Число и цифра 3. Число и цифра 4. Число и цифра 5. Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9. Цифра 0. Знакомство с числом 10.

Математические знаки +; -; =; >; < –

1ч. Математические знаки +; -; =; >;

<Математические действия с

числами 3ч. Математические действия с числами.

Геометрические фигуры – 1ч.

Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб).

Состав чисел – 12ч.

Состав чисел 3 и 4. Состав чисел 5 и 6. Состав числа 7. Состав числа 8. Состав

числа 9

Состав числа 10.

Ориентирование в пространстве

Ориентирование в пространстве (слева, справа, наверху, внизу, по, под, над, на) Ориентирование в пространстве (внутри, снаружи, перед, за, впереди, сзади).

Учебно-тематический план

курс «Начальный курс математики» (34 часов)		
1.	Число и цифра 1.	1
2.	Число и цифра 2.	1
3.	Число и цифра 3.	1
4.	Число и цифра 4.	1
5.	Число и цифра 5.	1
6.	Число и цифра 6.	1
7.	Число и цифра 7.	1
8.	Число и цифра 8.	1
9.	Число и цифра 9.	1
10.	Цифра 0. Знакомство с числом 10.	1
11.	Математические знаки +; -; =; >; <	1
12.	Математические действия с числами.	3
13.	Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб).	1
14-27	Состав чисел 3 и 4.	12
	Состав чисел 5 и 6.	
	Состав числа 7.	
	Состав числа 8.	
	Состав числа 9	
	Состав числа 10.	
	Ориентирование в пространстве (слева, справа, наверху, внизу, по, под, над, на)	
	Ориентирование в пространстве (внутри, снаружи, перед, за, впереди, сзади).	
Итого:		27

3. Оценочные материалы

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе :игры;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

4. Методическое обеспечение программы

- Магнитная азбука;
- Дидактические настольные игры;
- Учебные пособия;
- Предметные картинки;
- Раздаточный и счетный материал;
- Набор цифр;
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- Книги-раскраски;
- Карточки для словарной работы;
- Компьютер.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

5. Список литературы

1. Безруких М.М «Ступеньки к школе «Азбука для дошкольников». Издательство «Дрофа», 2017г.
2. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Мир чисел и фигур». Издательство «Дрофа», 2017г.
3. Безруких М.М. «Ступеньки к школе «Учимся писать». Издательство «Дрофа», 2017г.
4. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М, «Дрофа», 2016г.
5. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе, М. «Вента-Граф», 2016г.