

**ПРИНЯТО**

Протокол заседания  
Педагогического совета МБДОУ № 8  
№ 4 от 06.04 2022 г.

**УТВЕРЖЕН:**

Заведующим МБДОУ № 8  
Гришина М.Е./  
Приказ № 38 от 06.04 2022 г.



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №8» комбинированного вида г. Шуя  
Ивановской области за 2021 год**

## Содержание

<b>1. Аналитическая часть</b>	
1.1. Общие сведения о дошкольной организации	3
1.2. Оценка образовательной деятельности организации	4
1.3. Оценка системы управления организации	6
1.4. Оценка организации учебного процесса	7
1.4.1. Особенности организации образовательной деятельности	7
1.4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	8
1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.5.1. Содержание образовательной деятельности	13
1.5.2. Анализ освоения воспитанниками Образовательных программ	21
1.5.3. Анализ освоения воспитанниками Адаптированных основных образовательных программ	23
1.5.4. Анализ течения адаптации вновь принятых детей к ДООУ	24
1.6. Оценка востребованности выпускников	24
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, инновационная деятельность ДООУ	26
1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31
1.9. Оценка материально-технической базы	33
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	37
1.11. Выводы по аналитической части	45
<b>2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию</b>	<b>46</b>

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения о дошкольной организации.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 8" комбинированного вида г. Шуя Ивановской области
Дата создания	2019 год
Учредитель	Администрация городского округа Шуя Ивановской области
Права юридического лица	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения с присвоением ИНН/КПП 3706027271/370601001 код 3706 от 05.07.2019 г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Ивановской области, основной государственный регистрационный номер 1193702013647.
Юридический адрес (место нахождения):	155908, г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24Б
Контактная информация	Заведующий - Гришина Мария Евгеньевна Старший воспитатель - Жохова Анна Евгеньевна Заместитель заведующего по АХЧ – Брейль Наталья Александровна Главный бухгалтер - Крюкова Дарья Михайловна Медицинская сестра - Бобылева Светлана Валерьевна Телефоны 8(49351) 6-00-08 – заведующий 8 (49351) 6-00-07 – старший воспитатель 8 (49351) 6-00-09 – мед. кабинет
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	<a href="http://сад8.образованиешuya.рф/">http://сад8.образованиешuya.рф/</a>
E-mail:	shuyamdou8@mail.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 37Л01 № 0001707 , регистрационный номер № 2155 от 30.09.2019 г. Выдана Департаментом образования Ивановской области Приложение к лицензии № 2155 от 30.09.2019 г. серия 37П01 № 0002024
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	-
Устав	Утвержден Постановлением Администрации городского округа Шуя от 24.09.2019 г. № 1079
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя - с 7.00 до 19.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
Образовательный ценз пе-	В МБДОУ № 8 работают 25 педагогов (на 31.12.2021 г.),

дагогов:	из них имеют высшую категорию – 3 человека, 1 категорию – 5 человек.
План развития и приоритетные задачи на следующий год	<p>Приоритетные задачи развития ДОУ на 2021 год определены в годовом плане МБДОУ № 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать краеведческую работу в МБДОУ № 8 с целью становления на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно-этической и эстетической направленности, воспитания любви и уважения к своему народу и его культурному богатству.</li> <li>2. Совершенствовать работу по развитию связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.</li> <li>3. Усилить работу по созданию необходимых условий для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, повышения компетентности педагогов и родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности воспитанников.</li> <li>4. Внедрять в работу возможности дополненной реальности – AR-книги, 3D-ручки и 3D –принтер - как одно из условий эмоционального и интеллектуального развития старших дошкольников.</li> </ol>

## 1.2. Оценка образовательной деятельности организации.

Основу образовательной деятельности МБДОУ № 8 составляет Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), разработанная на основе ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Для обеспечения функционирования групп компенсирующей направленности ООП ДО МБДОУ № 8 включает в себя Адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В соответствии с ООП ДО ДОУ воспитателями и педагогами-специалистами МБДОУ № 8 разрабатываются и реализуются рабочие программы. Индивидуализация образовательной деятельности достигается путем координации работы всех педагогов, работающих с ребенком.

Кроме этого, в МБДОУ № 8 реализуется система дополнительного образования дошкольников в виде платных кружков – ИЗО-студия «Палитра», кружок «Пластилиновая сказка», подготовка к школе «Перед школой», секция «Маленький боец», кружок «3D-моделирование». Ко всем кружкам разработаны дополнительные образовательные общеразвивающие программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется в течение всего учебного года. В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба. Во втором полугодии учебного года планируются заседания Психолого-медико-педагогического консилиума. Родители имеют возможность принять участие в реализации образовательной программы, как непосредственные участники образовательной деятельности.

### **Организация образовательной деятельности в МБДОУ № 8 в 2021 году.**

<p><b>Структура, количество и наполняемость групп</b></p>	<p>Общее количество воспитанников – 255 человек  Группы общеразвивающей направленности:  Группы полного дня – 9 групп:  Группа раннего возраста № 6 - 30 человек  2 младшая группа № 2 - 29 человек  1 младшая группа № 5 - 30 человек  2 младшая группа № 3 – 26 человек  Средняя группа № 4 - 24 человек  Старшая группа № 9 – 23 человек  Старшая группа № 10 – 24 человека  Подготовительная к школе группа № 12 - 19 человек  Средняя группа № 11 – 25 человек</p> <p>Группы компенсирующей направленности:  Группы для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2 группы:  Подготовительная группа № 7– 14 человек,  Старшая группа № 8 - 12 человек.</p>
<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №8 – группы общеразвивающей направленности № 2,3,4,5,6, 9,10,11,12  Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР – группы № 7, 8</p> <p>Дополнительные образовательные программы:  Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дошкольного образования МБДОУ № 8 по художественному развитию «Палитра» - группы № 7,8, 9, 10, 11, 12  Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дошкольного образования МБДОУ № 8 по познавательному развитию «Перед школой» - группы № 7,8, 9,10,11, 12  Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования МБДОУ № 8 по художественному развитию «Пластилиновая сказка» - группы 2,3  Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дошкольного образования МБДОУ № 8 по познавательному развитию «3Д-моделирование» - группы</p>

	7,8,12 Дополнительная образовательная общеразвивающая программа дошкольного образования МБДОУ № 8 по физическому развитию «Маленький боец» - группы 7,8,9,10,12
<b>К работе с детьми привлечены специалисты</b>	- воспитатель - музыкальный руководитель - педагог-психолог - учитель-дефектолог - 2 учителя-логопеда - инструктор физической культуры

Выводы по разделу: В детском саду разработаны и реализуются основная и адаптированная основные образовательные программы, педагогические проекты, составленные с учетом особенностей контингента педагогов, воспитанников и их семей.

А также реализуются дополнительные образовательные программы в рамках организации платных образовательных услуг посредством кружковой работы, которая организуется по интересам детей и запросам родителей. В 2021 году охвачено платными образовательными услугами 113 детей.

Необходима корректировка системы планирования (перспективного, календарного), а также информатизация образовательного процесса в МБДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.) Особое внимание нужно обратить на создание условий с учетом поддержки детей с высоким уровнем активности и интереса к определенному виду деятельности.

### **1.3. Оценка системы управления организации.**

Управление МБДОУ № 8 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличный исполнительный орган управления МБДОУ № 8 - заведующий Гришина М.Е. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальные органы управления МБДОУ № 8 - Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, Управляющий совет. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной Уставом ДОУ (Совет родителей, Управляющий совет, родительские комитеты групп). С целью обеспечения информационной открытости ведется активная работа с официальным сайтом МБДОУ № 8 в сети интернет. На сайте размещена основная информация в соответствии с требованиями законодательства, постоянно осуществляется информирование родителей воспитанников и заинтересованной общественности о событиях и мероприятиях, происходящих в ДОУ. Сбор информации о качестве

деятельности МБДОУ № 8 от участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц производится на официальном сайте во вкладке «Обращения», по телефону и во время личного приема заведующего и специалистов. Ежегодно в мае проводится анкетирование родителей по оценке качества образовательной деятельности МБДОУ № 8. По результатам «обратной связи» принимаются управленческие решения по улучшению качества образовательной деятельности и даются разъяснения по интересующим вопросам.

Выводы по разделу: в ДОУ создана оптимальная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Сформированная система управления имеет общественную направленность, т.е.:

- сформированы органы государственно-общественного управления учреждением;
- развиваются инновационные способы информирования общественности о состоянии дел и результатах функционирования и развития образовательного учреждения через интернет.

## **1.4. Оценка организации учебного процесса**

### **1.4.1. Особенности организации образовательной деятельности.**

МБДОУ № 8 работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов с 7.00 до 19.00. В ДОУ функционирует 11 групп полного дня, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) – для детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Образовательная деятельность в ДОУ сбалансирована в соответствии с требованиями санитарных норм. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой в специально отведенных для этого музыкальном и спортивном залах (по условиям ДОУ). В группе раннего возраста и в 1 младшей группе музыкальные и физкультурные занятия проводятся в группе. Музыкальное воспитание детей всех групп ДОУ осуществляет музыкальный руководитель.

Расписание НОД на учебный год составляется с учетом санитарных норм. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной де-

ятельностью художественно-эстетического и физического направлений. Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах представлены в недельном Расписании совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

- Двигательная деятельность,
- Игровая деятельность,
- Коммуникативная деятельность,
- Трудовая деятельность,
- Познавательно-исследовательская деятельность,
- Продуктивная (ИЗО) деятельность,
- Музыкальная деятельность,
- Восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей представлено в расписании самостоятельной деятельности детей в режимных моментах и осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

#### **1.4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, спортивный зал, физкультурные уголки в группах. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий педагоги ДОУ используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В ДОУ регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ разработана система «Мягкой адаптации» - специальный адаптационный режим. Также преду-



смотрены изменения в режиме на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесённого заболевания.

Режим дня в ДООУ - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН и скорректирован с учетом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- соответствие возрастным возможностям ребенка и состоянию его здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);
- учет приоритетных направлений развития детей (в группах компенсирующей направленности);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.

В течение года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников: утренняя гимнастика в зале и на улице, гимнастика после сна, 3 физкультурные занятия в неделю (2 в зале, 1 на свежем воздухе), сеансы здоровья, физкультминутки, оздоровительная гимнастика, активный отдых, закаливание, самостоятельная двигательная деятельность, воздушные и солнечные ванны, спортивные развлечения.

Диагностика уровня физического развития детей в ДООУ на октябрь 2021 года показала следующие результаты:

### **Основные показатели физического развития воспитанников**

Показатели уровня физического развития	Дети ясельного возраста.			Дети дошкольного возраста.		
	2019 год	2020 год	2021 год	2019 год	2020 год	2021 год
Нормальное физическое развитие	88	75	46	102	146	168
Избыток массы тела	4	3	0	3	8	7
Дефицит массы тела	1	1	2	0	3	5
Низкий рост	1	0	0	1	5	3
Высокий рост	1	1	0	1	1	3

Большинство воспитанников имеют нормальное физическое развитие. Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляется в специально оборудованном медицинском блоке. Медицинский блок включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, приемную, санузел. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. МБДОУ № 8 курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая два раза в неделю осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В ДОУ проводятся профилактические мероприятия

- ✓ осмотр детей в утреннее время;
- ✓ антропометрические замеры;
- ✓ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ✓ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ✓ лечебно-профилактические мероприятия в ДОУ (ежедневная обработка воздуха бактерицидным рециркулятором, витаминотерапия, полоскание горла кипяченой водой, в зимний период – фитонциды).

✓ Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами (Диспансеризация).

### **Распределение детей по группам здоровья по результатам медицинского осмотра**

Группы здоровья	Дети ясельного возраста.			Дети дошкольного возраста.		
	2019 год	2020 год	2021 год	2019 год	2020 год	2021 год
1	7	2	1	8	11	12
2	81	69	41	90	138	157
3	7	9	5	7	11	15
4			0	1	2	1
5			1		1	1

### **Количественный состав детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях**

Наименование заболеваний	Дети ясельного возраста.			Дети дошкольного возраста.		
	2019 год	2020 год	2021 год	2019 год	2020 год	2021 год
Часто болеющие дети	0	1	0	2	3	3

Инфекции мочевыводящих путей	1	4	0	1	0	2
Анемия	4	4	0	3	3	6
Дерматиты	2	0	1	3	7	4
Плоскостопие	0	0	0	2	0	0
Хронический пиелонефрит	0	0	2	2	1	0
Бронхиальная астма	0	0	0	0	0	0
Дискинезия желчевыводящих путей	0	0	0	2	1	1
Нарушение осанки	0	0	0	0	0	4
Реконвалесценты пневмонии	0	0	0	3	0	0
Неврологическая патология (ММД, логоневроз, эпиосиндром, энурез)	0	0	1	0	0	3
Плоско-вальгусная деформация стоп	7	9	6	8	9	11
Заболевания глаз	2	4	4	6	4	7
Сахарный диабет	0	0	0	0	0	0

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- воздушные ванны;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком по траве, коврику, земле;
- сон без маек;
- обширное умывание, обливание ног (контрастным методом);
- индивидуальная работа по физическому воспитанию;
- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

### **Антикоронавирусные ограничения**

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфек-

- ционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
  - ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
  - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
  - использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
  - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
  - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
  - требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Выводы по разделу: большое количество детей в группах осложняет реализацию индивидуального подхода к ребенку в процессе образовательной деятельности; сложности в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; отсутствие системы выявления и поддержки детей с высоким уровнем развития; наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО; недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.

В работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует организовать работу по поиску и внедрению новых технологий оздоровления и физического развития детей, а также пропаганде здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями. Необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

## **1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

### **1.5.1 Содержание образовательной деятельности.**

Формирование содержания образования в ДОУ в 2021 году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, основными нормативными документами системы дошкольного образования. Разработаны и представлены на официальном сайте ДОУ в сети ИНТЕРНЕТ необходимые локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 8 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа регламентирует работу групп общеразвивающей и компенсирующей направленности МБДОУ № 8 и обеспечивает преемственность между ДОУ и начальной школой. В детском саду разработано комплексно-тематическое планирование недель, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп детского сада, и регламентирует общесадовые мероприятия.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами ДОУ в соответствии с пятью образовательными областями. Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

*Социально-коммуникативное развитие* воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отече-

стве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью, как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

**Художественно-эстетическое развитие** включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.

Система работы по всем образовательным областям включает непрерывную образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка. В детском саду проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности. Регулярно проводятся выставки семейного творчества, совместная творческая деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско-родительских отношений. Для детей старшего дошкольного возраста регулярно организуются культурно-познавательные экскурсии. Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей.

В рамках самообразования воспитатели всех возрастных групп реализуют долгосрочные педагогические проекты, направленные на разностороннее развитие детей. Темы проектов были выбраны с учетом возрастных особенностей и индивидуальных предпочтений большинства детей, творческих предпочтений педагогов. Дополнительные занятия в рамках проектов проводятся в совместной деятельности, некоторые на свежем воздухе.

### **Дополнительное образование.**

Дополнительное образование дошкольников по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, приветствуется творческая, авторская позиция педагога.

В сфере дополнительных образовательных услуг воспитанник может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность

к позитивному целеполаганию, умению достигать целей. Свободный выбор ребёнка - существенный признак дополнительного образования, поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование - это образование целевого выбора.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОУ.

В 2020-2021 учебном году начали функционировать три направления дополнительного образования дошкольников:

- мультстудия «Мультизнайки»
- ИЗО-студия «Палитра»
- подготовка к школе «Перед школой»

С января 2021 года открылось еще одно направление - спортивная секция «Маленький боец».

В 2021-2022 учебном году функционируют следующие направления:

- ИЗО-студия «Палитра»
- подготовка к школе «Перед школой»
- спортивная секция «Маленький боец»
- кружок «Пластилиновая сказка»
- кружок «3Д-моделирование»

С января 2022 года планируется открыть еще одно направление - танцевальный кружок «Малышарики».

Источник финансирования платных образовательных услуг - средства родителей воспитанников. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				Май 2021 года	Декабрь 2021 года
1.	Художественное направление				
1.1	ИЗО-студия «Палитра»	Студия	4-7 лет	45	46
1.2	«Пластилиновая сказка»	Кружок	3-4 лет	-	25
2.	Физкультурно-оздоровительное направление				
2.1	«Маленький боец» (каратэ)	Секция	5-7 лет	49	12
3.	Познавательное развитие				
3.1.	Мультстудия «Мультизнайки»	Студия	5-7 лет	23	-

3.2.	«Перед школой»	Кружок	5-7 лет	38	50
3.3.	«3Д-моделирование»	Кружок	5-7 лет	-	5

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

### **Программа воспитания.**

В 2021 году разработана и внедрена в практику Программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 8 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули:

1. Творческие соревнования;
  2. Праздники;
  3. Фольклорные мероприятия;
  4. Образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям русской истории и культуры, экологическим датам, нетрадиционным праздникам,
- которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ № 8.

Реализация данной программы и мероприятий по календарному плану воспитательной работы началась в сентябре 2021 года. Образовательные события по первому, второму и третьему модулю проводились в соответствии с планом. Часть запланированных в четвертом модуле событий не были проведены в сентябре-октябре по причине частого закрытия групп на карантин по COVID-19.

Для решения одной из новых задач годового плана 2021-2022 г.г. была разработана **Дополнительная общеразвивающая программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожной безопасности».**



Программа направлена на создание условий для обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, формирование у дошкольников культуры безопасного поведения на улице и дороге, охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДОО по профилактике дорожно-транспортного травматизма, совместной деятельности педагога и дошколят, взаимодействия с семьями воспитанников.

На основе данной программы был составлен план работы ДОО на учебный год. С сентября 2021 года началась реализация плана на всех возрастных группах.

В декабре 2021 года ДОО участвовало в областном конкурсе дошкольных образовательных организаций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Светофорчик», где стало одним из трех победителей.

Таким образом, образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Образовательная деятельность ДОО строится в соответствии с основными нормативными документами и максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности и особенности расположения ДОО.

### **Коррекционно-развивающая работа в ДОО.**

В ДОО создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого-медико-педагогического консилиума.

Цель работы психолого-педагогической службы - создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО, содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса, формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов.

В 2021 году, психолого-педагогической службой ДОО проводилась работа в соответствии с основными направлениями деятельности:

**Диагностическое:** индивидуальное обследование ребенка и групповые обследования в детском саду проводятся по согласию родителей (законных представителей). В 2021 году было проведено 9 групповых обследований и 164 ин-

дивидуальных. Групповые обследования проводились по направлению: готовность к школьному обучению. Индивидуальные обследования проводились по следующим направлениям:

- диагностика познавательной сферы (внимание, восприятие, память, мышление, воображение),
- эмоционально-личностной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность),
- готовность к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная),
- а также в рамках подготовки документации на ТПМПК, по запросам родителей, педагогов, администрации ДОУ, обследования детей раннего возраста для определения уровня адаптации, психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

***Коррекционно-развивающее направление:*** коррекционно-развивающая работа в ДОУ организуется по запросу педагогов и родителей, на основании результатов психологической диагностики, рекомендаций ПМПК. В 2021 году было проведено 83 групповых коррекционно-развивающих занятий, 96 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Занятия в подгруппах ведутся по следующим направлениям:

- профилактика дезадаптации вновь прибывших детей,
- формирование готовности к школьному обучению,
- развитие познавательных процессов и речевых навыков,
- снижение уровня агрессии и тревожности,
- формирование интеллектуальной и эмоциональной готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.

***Психологическое консультирование:*** консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме. Было проведено 42 консультаций для родителей (законных представителей), 39 консультативных бесед для педагогов детского сада. Консультативная помощь организуется (по итогам диагностики) с предварительным согласованием удобного для родителей времени с целью осознания проблемы и нахождения оптимальных путей ее решения, по самостоятельному обращению родителей и педагогов по проблемам воспитания и развития детей. Активная консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям ДОУ.

Консультативный запрос от родителей включает в себя следующие вопросы педагогу-психологу:

- проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада,
- возрастные особенности развития детей: кризис 3 –х лет, кризис 7 –и лет,
- трудности в эмоционально-волевом развитии: агрессия, упрямство, страхи и тревожность ребенка,

- проблемы поведения,
- готовность детей к школе,
- особенности детско-родительских отношений в семье.

**Психопрофилактика:** психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- наглядная информация в уголках психолога в группах об индивидуальных различиях и возрастных особенностях детей, об адаптационном периоде в ДОУ, о возрастных кризисах, готовности к школе и т.д,
- памятки для родителей о возрастных особенностях детей и другой тематики,
- выступления на родительских собраниях,
- тренинги для педагогов.

В 2021 году были проведены выступления для родителей в 4 разных возрастных группах во время плановых родительских собраний.

### **Анализ выполнения годовых задач.**

На 2020-2021 учебный год ставились следующие задачи:

1. Совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду в МБДОУ № 8, как одно из условий реализации ФГОС ДО.
2. Совершенствовать краеведческую работу в МБДОУ № 8 с целью становления на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно-этической и эстетической направленности, воспитания любви и уважения к своему народу и его культурному богатству.
3. Акцентировать работу по развитию связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

***Годовая задача 1. Совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду в МБДОУ № 8, как одно из условий реализации ФГОС ДО.***

Для успешной реализации этой задачи проведена следующая работа: ряд консультаций «Образовательная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Моделирование образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»; организован смотр-конкурс уголков детской активности «Волшебный мир театра», победителями в котором стали средняя группа «Веснушки», младшая группа «Бусинки», младшая группа «Горошинки». Все эти мероприятия позволили значительно обогатить среду детского сада дидактическими играми, пособиями, игрушками, книгами, как готовыми, так и сделанными руками педагогов и родителей. Кроме этого, большое внимание уделялось приобретению недостающей мебели в группах, декораций и костюмов для музыкально-театральной деятель-

ности, созданию комфортной развивающей среды в кабинете психолога, организации помещений для дополнительного образования – ИЗО-студия и краеведческая студия.

Работа проделана большая, но недостаток правильно организованных центров детской активности с необходимой мебелью, разнообразием игрушек и пособий еще наблюдается. Данная задача будет актуальна еще не один год.

***Годовая задача 2. Совершенствовать краеведческую работу в МБДОУ № 8 с целью становления на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно-этической и эстетической направленности, воспитания любви и уважения к своему народу и его культурному богатству.***

Данная задача решалась сразу в нескольких направлениях – работа с воспитателями, работа с воспитанниками и работа с родителями.

Продолжает пополняться краеведческая студия для кружковой работы. В ней находятся мини-музеи «Изба» и «Чемодан памяти неизвестному солдату», дидактические пособия по краеведению, собрана небольшая библиотека по истории родного края, книги писателей и поэтов города Шуи и Ивановской области. Патриотическо-краеведческие уголки в группах также пополняются новыми материалами в соответствии с возрастом детей.

Проводимая педагогическим коллективом работа в рамках патриотической, нравственно-этической и краеведческой направленности остается актуальной всегда.

***Годовая задача 3. Акцентировать работу по развитию связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.***

Данная задача была поставлена в связи с тем, что наиболее низкие показатели в 2020 году отмечались у детей в речевом развитии.

Для успешной реализации этой задачи проведена следующая работа:

- ряд консультаций «Создание условий в ДОУ по речевому развитию дошкольников», «Виды работы воспитателя по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»,

- проведена акция «Дарите книги с любовью», в ходе которой книжный фонд нашего образовательного учреждения пополнился почти на 170 книг;

- организован смотр-конкурс уголков детской активности «Волшебный мир театра», победителями в котором стали средняя группа «Веснушки», младшая группа «Бусинки», младшая группа «Горошинки».

Проводимая работа в рамках годовой задачи дала довольно хорошие результаты. Динамика усвоения программного материала ООП ДО по речевому развитию составила 20%. На конец года показатели по всем областям увеличились, но остались ниже показателей по другим образовательным областям – по-

знавательное и речевое развитие, в связи с чем годовая задача предыдущего учебного года остается актуальной и в 2021-2022 учебном году.

### **1.5.2. Анализ освоения воспитанниками Образовательной программы.**

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. С выходом ФГОС ДО изменились основные подходы к проведению педагогического и психологического мониторинга. ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Воспитатели ДОУ используют индивидуальные диагностические карты оценки детского развития, которые предполагают изучение и оценку социальной ситуации развития воспитанника, его индивидуальных и характерологических особенностей, а также уровня развития образовательных областей. Заполнив диагностическую карту, педагог может оценить эффективность своей педагогической работы и спланировать образовательную траекторию каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Обобщенные данные мониторинга по каждой возрастной группе показывают, на освоение какой образовательной области требуется обратить особое внимание и по группам и в целом по ДОУ.

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Результаты педагогической оценки  
индивидуального развития воспитанников МБДОУ № 8  
в 2020-2021 году**

	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итог по группе	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
№2	3	3,6	2,3	3,1	1,9	3,5	2,4	3,6	3,1	4,3	2,5	3,6
№3	3,2	4	2,9	4,2	3,1	3,9	3,2	4,2	3,4	4,3	3,2	4,1
№4	3,7	4,4	4,1	4,6	3,6	4,3	3,7	4,5	4,3	4,9	3,9	4,5
№5	4	4,5	2,8	3,9	2,1	3,1	3,4	4,6	3,2	4,5	3,1	4,1
№7	3	3,7	2,3	2,8	2,1	2,9	2,5	3,3	3,1	3,6	2,6	3,3
№8	3,6	4,4	3,2	4,2	3,2	3,9	3,3	4,3	3,2	4	3,3	4,2
№9	3,5	4,5	3,6	4,4	3,1	3,8	3,2	4,1	3,9	4,7	3,7	4,3
№10	2,9	3,6	2,7	3,5	2,6	3,3	2,5	3,3	3,2	3,9	2,8	3,5
№11	3,7	4,6	3	3,8	3,5	4,4	3,5	4,3	3,5	4,5	3,4	4,3
№12	2,9	3,6	3	3,5	2,5	4,6	2,5	3,4	2,7	3,6	2,7	3,7
Итог по ОО	3,4	4,1	3,0	3,8	2,8	3,8	3,0	4,0	3,4	4,2	3,1	4,0
%	68%	82%	60%	76%	56%	76%	60%	80%	68%	84%	62%	80%
Начальная диагностика (средний балл) – 62%												
Итоговая диагностика (средний балл) – 80%												
Общая динамика – 22%												

**Усвоение программного материала ОП ДО в %**

	На 2020-2021 уч. год		
	Октябрь 2020, %	Апрель 2021, %	Динамика %
Социально-коммуникативное развитие	68	82	14
Познавательное развитие	60	76	16
Речевое развитие	56	76	20
Художественно-эстетическое развитие	60	80	20
Физическое развитие	68	84	16
Итог	62	80	18

**Выводы по итогам психолого-педагогического мониторинга.** Применяемые в ДОУ диагностические карты достаточно информативны. Они позволяют анализировать индивидуальные особенности каждого воспитанника, общий уровень детского развития по образовательным областям в группе для корректировки системы работы с группой.

Анализируя полученные данные диагностики образовательных областей можно сделать вывод, что показатели по всем образовательным областям значительно улучшились. Проводимая работа по реализации годовой задачи по развитию связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности дала хорошие результаты. Общая динамика по образовательной области

«Речевое развитие» составила 20 %. Такой результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников групп.

Вывод: достигнута положительная динамика в развитии детей благодаря тому, что образовательная деятельность проводилась в системе, с использованием комплексно-тематического планирования. В работе с детьми использовались разнообразные технологии - игровая, личностно-ориентированная, развивающая, применялись методы и формы работы - индивидуальная, фронтальная.

### **1.5.3. Анализ освоения воспитанниками Адаптированных основных образовательных программ.**

В 2021 году в детском саду функционировали 2 группы компенсирующей направленности:

Подготовительная группа для детей с ТНР – 15 человек.

Учитель-логопед – Агафонова Ю.А.

Подготовительная группа для детей с ТНР – 14 человек.

Учитель-логопед – Бажина Д.С.

В начале 2020-2021 учебного года с 1 по 15 сентября было проведено первичное обследование речи детей, зачисленных в логопедические группы, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности речевого дефекта.

В конце года проведена повторная диагностика достижений детей.

Диагноз	Начало года		Конец года	
	Количество детей	%	Количество детей	%
ОНР 3 ур.	22	76%	4	14%
ОНР 1 ур.	1	3%	-	-
ФФН	2	7%	3	10%
ЗПР	4	14%	4	14%
УО легкой степени	-	-	-	-
Норма РР	-	-	18	62%
ВСЕГО	29	-	29	-

Таким образом, на конец года выявлена положительная динамика развития у большинства воспитанников групп компенсирующей направленности во всех образовательных областях. Это свидетельствует об эффективности разработанной в МБДОУ № 8 Адаптированной образовательной программе и систематической, качественной работе педагогов и специалистов ДОУ.

#### 1.5.4. Анализ течения адаптации вновь принятых детей к ДОУ

В 2021 году в списочном составе ДОУ 256 воспитанников. Из них - 32 ребенка вновь принятые.

Всего детей по группам		Характер адаптации			
Возраст	Количество	Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
Ранний возраст	16	12	4		
Младший возраст	12	10	2		
Средний возраст	0	0	0		
Старший возраст	4	4	0		
Подготовительная группа	0	0	0		
Итого	32	26	6		

Для обеспечения успешной адаптации воспитанников был реализован план мероприятий по «мягкой адаптации» к детскому саду. Согласно плану, период адаптации разделен на 3 части: доадаптационный, адаптационный и постадаптационный. Проведены консультации для принимающих педагогов по реализации основных адаптационных мероприятий. Осуществлялось медико-психолого-педагогическое сопровождение адаптации. С семьями данных воспитанников педагогом-психологом ДОУ была проведена дополнительная консультативная работа, воспитателям даны рекомендации по воспитанию и развитию детей с ОПП. Все вышеперечисленные мероприятия привели к тому, что адаптация протекала относительно благоприятно. Основная причина сложностей в адаптации – недостаточное развитие навыков самообслуживания, гиперопека и гиперпривязанность к матери, индивидуальные характерологические особенности детей, патологии ЦНС.

С детьми группы риска, детьми с отклонениями в поведении (агрессивность, тревожность, замкнутость и т.д.) психологом проводилась коррекционно-развивающая работа. Педагоги вели консультативную и профилактическую работу с семьями, воспитывающими детей с ОПП.

#### 1.6. Оценка востребованности выпускников.

В 2021 году количество выпускников составило 36 человек, 19 из них воспитанники компенсирующей группы (для детей с ТНР).

По причине зачисления в ДОУ детей со всего города, выпускники детского сада стали учениками разных общеобразовательных школ (гимназия №1, школы



№ 2, 4, 7, 9, 18, 20), двое выпускников переехали из Ивановской области в другие регионы, двое – поступили в районные школы.

Плановое психодиагностическое обследование 3-х подготовительных групп проводилось в сентябре - октябре 2020 г. Диагностику прошли 35 детей. Для оценки уровня психического развития детей я использовала тест Керна-Йирасека (диагностику уровня развития моторики, произвольности), а также диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Вырежи круг» (выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук), Субтест 3. «Домик» (выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки), «10 слов Лурия» (диагностика памяти); «4-лишний «Последовательные картинки» (мышление, речь), «Найди недостающий» (логическое мышление), «Закончи предложение (логическое мышление), «Рисунок человека» (выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях), «Разрезанные картинки (6 частей), (восприятие), «На что это похоже» (воображение), «Запрещенные слова» (выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника», «Графический диктант» (оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Диагностическое обследование показало, что:

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	6	17,1
Средний	14	40
Низкий	17	48,5

Из таблицы видно, что 20 дошкольников (57%) готовы к обучению в школе.

17 детей (48,5%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Для детей с низким уровнем готовности к обучению в школе были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Работа велась в течение года.

В мае 2021 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальная и групповая). Обследовано 35 детей.

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	6	17,1
Средний	26	74,2
Низкий	3	8,5

Таким образом, 91% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 3 ребенка не готовы к обучению в школе. Детям с низким уровнем готовности рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

### **1.7. Оценка качества кадрового обеспечения, инновационная деятельность ДОУ.**

На конец 2021 года ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив относительно стабилен по составу. Организационная структура управления МБДОУ линейно-функциональная, где каждый сотрудник руководствуется персональной должностной инструкцией и функциональными обязанностями на учебный год. Совместно с профсоюзным комитетом разработана система по стимулированию и мотивации педагогической деятельности, создан банк данных о награждениях и план награждения сотрудников. В коллективе 25 педагогов, из них 17 – воспитателей, 8 педагогов-специалистов. Большинство педагогов ДОУ имеют высшее педагогическое образование, 1 – среднее педагогическое образование, 1 педагог завершает обучение в педагогическом ВУЗе. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, посещают городские методические объединения (из-за регламентов в онлайн-формате), своевременно проходят курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).

#### **Уровень квалификации педагогических кадров МБДОУ № 8**

Категория	Количество человек
Высшая	3
Первая	5
Соответствие	11
Без категории	6

**В 2021 году педагоги и воспитанники детского сада приняли участие:**

#### **Январь**

- Участие в акции «Покормите птиц!» (15 участников)

## **Февраль**

- Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Голубев Кирилл, Коржаева Вика, Жаравин Костя, Корягин Семен, Бекетов Рома, Лобачев Платон, Нанакин Илья, Усова Настя, Александровская Вика, Мишуров Никита, диплом лауреата конкурса – Касаткина Юлия)

## **Март**

- Участие в городском конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Шуйский край. Красота родной природы" (Сагателян Кнара, Блинова Виктория, Качалова Василиса, Соков Ярослав, Нанакин Илья, Тимонина Ксения)
- Участие в конкурсе на лучшую масленичную куклу «Краса Масленица» (4 участника – Болгова И.В., Нанакин Илья, 2 коллективные работы). **Диплом за 2 место за коллективную работу «Гостеприимная Маслена».**
- Участие в городском конкурсе «Сладкий разгуляй» (Жохова А.Е., Болгова И.В., Царева О.В., Шмагин Арсений «Неваляшки»)
- Участие в городском фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» среди ДОУ
- Участие в региональном этапе Всероссийского детского форума «Зеленая планета 2021» (Нанакин Илья, Солодов Владимир)
- Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Касаткина Юлия)
- Участие в региональном онлайн-конкурсе «Русская матрешка» от партии Единая Россия (Болгова И.В., Таирова Варвара, Коржаева Вика, Нанакин Илья)

## **Апрель**

- Участие в городском конкурсе «Поэзия как волшебство» на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов серебряного века, поэтов Ивановского края, собственных сочинений (Попчук Валерия, Творогов Илья)
- Участие в городском конкурсе весенних вытынанок на окнах «Весна на улице, в душе и на окне» (группы «Горошинки», «Бусинки»)
- Участие в муниципальном фестивале детского творчества «Светлый праздник» (Минеев Дмитрий - диплом Лауреата конкурса, Коржаева Виктория, Жуков Степан, Моисеенкова Ольга)
- Участие в областном творческом онлайн-конкурсе "Автостопом по Галактике" от ОБУСО "Шуйский ЦСО" (22 участника, 2 победителя - Андрющенко Лев, Карпов Арсений)
- Участие во Всероссийской эстафете здоровья в рамках тематического года профсоюза «Спорт. Здоровье. Долголетие»
- Участие во Всероссийской детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2021», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу

поколения победителей (Лобачев Платон, Моисеенкова Ольга, Бекетов Рома, Нанакин Илья, Лапин Мирон, Касаткина Юля, Коржаева Вика, Жуков Степан)

### **Май**

- Участие в конкурсе детского рисунка «Береги свою жизнь» по безопасному поведению на железнодорожном транспорте (Юдина Виктория, Коржаева Виктория, Медведева Вера, Ширяева Мария, Богданов Максим, Нанакин Илья, Романыхев Савелий, Шубин Богдан, Минеев Дмитрий)
- Участие в межмуниципальном детском хоровом фестивале «Шуйские встречи» (группа «Почемучки»)
- Участие в областном онлайн-конкурсе фотографий "Подари улыбку другу" от ОБУСО "Шуйский ЦСО" (27 участников)
- Участие в I Областном конкурсе «Инклюзия - мир, в котором мы живем» (Диплом победителя)

### **Июнь**

- Участие в городском семейном культурно-спортивном празднике «Малышок»

### **Июль**

- Участие в творческих конкурсах на мыльно-банную тему в рамках фестиваля "ШУЙСКОЕ МЫЛО"

### **Август**

- Участие в городском смотре-конкурсе на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений (номинация «Ландшафтный дизайн») – диплом призера конкурса.

### **Сентябрь**

- Участие в городском дистанционном конкурсе поделок из природного материала «Дары осени» (Климова Диана, Нанакин Илья, Болотов Алексей, Орловы Степан и Олеся, Касаткина Юля, Медведев Иван, Трудолюбова Вика) дипломы Победителей – Трудолюбова Вика, Касаткина Юля.

### **Октябрь**

- Проведение Всероссийского урока астрономии (Болгова И.В., Гришина К.В.)

### **Ноябрь**

- Городской конкурс «Рисуем пословицу» в рамках реализации проекта «Родной язык - русский» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив (Антонова Таисия, Моисеенкова Ольга, Кабешова Кристина, Минеев Дмитрий, Богданов Максим, Бойко Глеб, Носков Даниил, Даурцева Анна, Кожеева Вика, Юдина Вика, Носков Леонид, Полевкина Н.В., Несытова Есения, Афанасьева Анна, Тихомирова Агата, Агафонова Валерия, Труфанов Матвей, Фещенко Костя, Воронин Ярослав)

- Участие в городском творческом конкурсе «Мой подарок Деду Морозу» от Шуйского отделения профилактической ШЦСО (Творогова Ксения, Гусева Валерия, Бойкова Алиса, Щеколдина Василина, Носков Даниил, Носков Лео-

нид, Усова Анастасия, Усов Илья, Сагателян Геворг, Сагателян Кнара, Воронин Ярослав)

- Городской фестиваль «Театральные встречи в провинции»
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (Кулигина Н.Ю.)

### **Декабрь**

- Конкурс от ШЦСО «Подарок Деду Морозу» (Творогова Ксюша, Гусева Лера, Бойкова Алиса, Щеколдина Василина, Носков Даня, Усова Настя, Усов Илья, Носков Леонид, Сагателян Геворг, Сагателян Кнара)
- Городской фестиваль художественного творчества "Новый год в каждый дом" (Моисеевкова А.В., Курбатова Е.В., Сапожникова Е.О., Ковальчук Н.А., Болгова И.В., Булавкина Н.Ю. – Победители, Антонова Я.Л. – Участник)

### **Участие педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах**

- Участие в региональном открытом образовательном онлайн-форуме «Время учиться» (диплом спикера - Гришина М.Е.)
- Участие в VIII Межрегиональном Форуме работников ДО в Решме (Жохова А.Е., Болгова И.В., Гришина К.В.)
- Участие в XIV Международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых», посвященной Году науки и технологий Российской Федерации, 205-летию начала подготовки педагогов в Ивановской области (Гришина К.В.)
- Участие во Всероссийском (национальном) педагогическом научно-практическом форуме «Современные тренды образования» (Антонова Я.Л., Гришина К.В., Агафонова Ю.А., Болгова И.В.)
- Участие в XIII межмуниципальном фестивале педагогических идей «Вдохновение» (Антонова Я.Л., Худякова А.А., Царева О.В., Козлова К.Ю.)
- Участие во Всероссийском вебинаре марафона педагогических практик по теме: «Цифровые образовательные ресурсы для дополнительного образования в детском саду» (Ковальчук Н.А., Царева О.В., Гришина К.В., Курбатова Е.В.)
- Участие в вебинаре «Педагоги PRO. Создание условий для всестороннего развития детей по ФГОС» (Казакова Ю.В., Мозекина Е.Е., Болгова И.В.)
- Участие во 2 Всероссийском форуме «Воспитатели России: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы» (Казакова Ю.В., Мозекина Е.Е., Кулигина Н.Ю.)
- Участие в семинаре Н.М. Метеновой «Защита прав детей в семье и детском саду» (Казакова Ю.В., Мозекина Е.Е., Худякова А.А., Царева О.В.)
- Участие в интенсиве «Учимся видеть» под эгидой Международного конкурса имени Льва Выготского (Мозекина Е.Е., Кулигина Н.Ю.)
- Участие в вебинаре «Педагоги PRO. Знакомство дошкольников с космосом во время прогулок» (Мозекина Е.Е., Болгова И.В.)

- Участие в вебинаре «Педагоги PRO. Организация современной развивающей среды в детском саду» (Мозекина Е.Е., Жохова А.Е.)
- Участие в семинаре Н.М. Метеновой «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» (Мозекина Е.Е., Худякова А.А., Царева О.В.)
- Участие в конференции " Теория и практика непрерывного сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в современном образовательном пространстве" (Худякова А.А.)
- Участие в работе V Региональной школы Ивановского кампуса Университета детства для коррекционных педагогов «Эффективные технологии в коррекционно-образовательной работе с различными категориями детей с ОВЗ» (Царева О.В., Антонова Я.Л.)
- Участие в работе Региональной школы Ивановской области на тему «Технология ровесничества: взаимосвязь обучения и сотрудничества между детьми» (Царева О.В.)
- Участие в вебинаре «Педагоги PRO. Развитие творческих способностей детей в системе общего и дополнительного образования» (Гришина К.В.)
- Участие в вебинаре «Психологическая коррекция детских страхов методами арт-терапии» (Гришина К.В.)
- Участие во Всероссийском вебинаре «Коррекция нарушений речи у дошкольников через развивающие возможности детского рисования» (Гришина К.В.)
- Участие в работе V Региональной школы Регионального кампуса Иркутской области «Мир игры дошкольника: организация и сопровождение игровой деятельности» (Кулигина Н.Ю.)
- Участие в Международной онлайн-конференции «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» с темой доклада «Использование ИКТ в ДОУ» (Кулигина Н.Ю.)
- Участие в вебинаре «Говори, малыш! Запуск речи у неговорящих детей» (Бажина Д.С.)
- Участие в социальном проекте «Добрая книжка» (Бажина Д.С.)
- Участие в вебинаре Н.В. Нищевой «Особенности работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР» (Бажина Д.С.)
- Участие во Всероссийском вебинаре «Интерактивные способы автоматизации и дифференциации поставленных звуков у детей с ОВЗ» (Антонова Я.Л.)
- Участие во Всероссийском вебинаре «Формирование собственной базы дидактических пособий с помощью специальных компьютерных программ: «Конструктор картинок» и «Генератор логопедических заданий» (Антонова Я.Л., Болгова И.В.)
- Участник семинара «Предупреждение нарушений речи у детей дошкольного возраста» (Антонова Я.Л.)

- Участие в работе Всероссийской педагогической конференции «Организация воспитательной и внеурочной деятельности в образовательной организации» с докладом «Фонематический слух как основа правильной речи. Упражнения для развития фонематического слуха» (Антонова Я.Л.)
- Участие в семинаре «Как подготовить ребенка с ЗПР к школьному обучению?» (Антонова Я.Л.)
- Участие в вебинаре "Развитие творческих способностей детей в системе общего и дополнительного образования" (Болгова И.В.)
- Участие во Всероссийском вебинаре «Настольно-предметная игровая деятельность в развивающей работе логопеда и воспитателя» (Болгова И.В.)
- Участие во Всероссийском вебинаре «Автоматизация «трудных» звуков связной речи. Настольные и интерактивные игры и упражнения» (Болгова И.В.)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Методический кабинет ДОУ оснащен персональным компьютером с выходом в интернет, оборудованием для копирования, сканирования, распечатки и переплетения материалов. Кроме этого, в 2021 году методический кабинет пополнился серией книг DEVAR (4Д-книги с «дополненной реальностью») по самым разным темам и двумя планшетами, с установленными на них приложениями, для работы с 4Д-книгами. Методический кабинет по запросу педагогов оформил совместную подписку на электронную систему «Методист детского сада. Эконом». В ДОУ создан банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР) - хранилище специально отобранных в соответствии Образовательной

программой ДОУ информационных ресурсов, которыми могут активно пользоваться все участники образовательного процесса.

Информационная база МБДОУ № 8 оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт детского сада.

Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования.

Техническая инфраструктура информационной среды дошкольного учреждения включает в себя:

- 2 персональных компьютеров для методической и педагогической деятельности, имеется выход в интернет,
- 7 ноутбуков (с выходом в интернет),
- оргтехника (принтер, сканер, копир, ламинатор, брошюратор),
- музыкальная центр-колонка,
- 2 микрофона, микшер,
- 1 МФУ,
- 6 телевизоров,
- 7 интерактивных досок (1 – в музыкальном зале, 6 – на группах старшего дошкольного возраста и компенсирующих группах).

Программное обеспечение электронных ресурсов позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото- и видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ № 8 имеется в наличии и пополняется мультимедийная копилка педагогов. Это программы подготовки для проведения игр с детьми, аудио сказки и детские песенки, различные авторские презентации. ИКТ используется при разработке дидактических игр, сценариев к праздникам и другим мероприятиям, при оформлении буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности, для подбора иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации); при использовании Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса; в делопроизводстве МБДОУ № 8 при создании различных баз данных. ИКТ помогают осуществлять эффективное управление Учреждением и решать задачи поиска, обобщения и распространения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

ИКТ используется при знакомстве с периодикой и наработками других педагогов, для обмена опытом. Удачный опыт анонсирования педагогам мероприятий по электронной рассылке, дополнил чат для экстренного обмена информацией при помощи мессенджера VIBER.



Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Все это оказывает незаменимую помощь в организации образовательного процесса, не только с детьми, но и с родителями.

Официальный сайт детского сада функционирует по адресу <http://сад8.образованиешуйя.рф/>. Структура и содержание сайта выстроены в соответствии с актуальными современными требованиями. Обновление информации на сайте происходит не реже 1-2 раз в неделю. Высокое качество ведения официального сайта МБДОУ № 8 подтверждается положительными отзывами родителей и заинтересованной общественности.

Таким образом, в МБДОУ № 8 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **1.9. Оценка материально-технической базы.**

Дошкольное образовательное учреждение 2019 года постройки, расположено в густонаселенном районе города, рядом со средней общеобразовательной школой № 9.

Здание двухэтажное, новое, имеет два главных парадных входа. Кроме этого, есть все необходимые пожарные выходы и лестницы, пандус, подъемник и лифт для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Здание окружает большая зеленая благоустроенная территория с 12-ю прогулочными участками и спортивной площадкой. Все прогулочные площадки имеют два вида покрытия – искусственная трава и прорезиненное ударопоглощающее покрытие. Территория детского сада ограждена забором.

Для обеспечения безопасности в ДОУ приняты меры:

- по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда сотрудников ДОУ;
- по недопущению проникновения посторонних лиц на территорию объекта, по осуществлению на объекте пропускного режима;
- по эксплуатационному обслуживанию приборов охранной сигнализации и устранению неисправностей по заявлению в технически возможный срок;
- установлена система автоматической пожарной сигнализация (АПС), подключенная к системе раннего обнаружения пожара с выходом сигнала на пульт ЕДДС, и прямая телефонная связь с ближайшей пожарной частью;
- здание оснащено «тревожной» кнопкой экстренного вызова полиции;
- разработаны планы эвакуации из помещения на случай пожара и затопления;
- проводятся учебные тренировки по тушению условного пожара и по эвакуации детей и сотрудников, в группах созданы уголки пожарной безопасности и безопасности дорожного движения;

- разработаны планы мероприятий по ознакомлению детей с ПДД и правилами пожарной безопасности, безопасности в быту, личной безопасности;
- составлен паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности (анти-террористической защищенности) МБДОУ № 8, план мероприятий по предотвращению детского травматизма на учебный год;
- установлены домофоны и магнитные замки на входные двери ДОУ;
- имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности;
- проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание уголков активности для развития детей в различных видах детской деятельности. Уголки активности в группах постоянно пополняются. В ДОУ имеются физкультурно-игровые и спортивные сооружения, предметно-игровая и предметно-развивающая среда, музыкально-театральная, природная среда и объекты природы.

В 2021 году предметно-пространственная среда трех групп («Болтунишки», «Веснушки» и «Неваляшки») была полностью обновлена – закуплена мебель для всех центров детской активности, выполненная в едином стиле и цветовом решении.

Кроме этого, одна из групповых ячеек детского сада (пустующая группа «Гномики») была переоборудована под помещение для дополнительного образования (Квартал «От почемучек к гению»), где начали работать кружки «Подготовка к школе», «Пластилиновая сказка», ИЗО-студия «Палитра» и «3Д-моделирование». Для полноценного функционирования дополнительного образования был разработан проект мебели, который частично реализован в 2021 году. Также было закуплено демонстрационное оборудование для опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности (весы с гирями, макет полости рта, макет костной системы человека, макет теллурий, телескоп, модели кристаллических решеток льда и графита, колбы).

В 2021-2022 учебном году планируется дальнейшее развитие и обогащение предметно-развивающей среды в группах в соответствии с новыми подходами к качеству дошкольного образования, закупка методического обеспечения для оказания образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Содержание всех пространственных зон предметно-развивающей среды ДОУ подчинено одной главной цели – развитию способности мыслить избирательно и продуктивно, а также соответствует основной задаче – всестороннему развитию ребёнка: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. За каждым помещением детского сада закреплен ответственный сотрудник, который следит за соблюдением санитарных норм, техники безопасности. Педагоги ДОУ активно занимаются пополнением предметно-развивающей среды – изготовлением игр, пособий, практических материалов для работы с детьми. Администрация детского сада следит за своевременным пополнением

предметно-развивающей среды новыми игрушками и пособиями, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и современными разработками в индустрии развивающих игрушек.

### Перечень основных площадей и оборудования МБДОУ № 8

№	Помещение	Оборудование
1	<b>Групповые помещения</b>	<p>Во всех группах имеются отдельные спальни, игровые комнаты с широкими пластиковыми окнами и расписными стенами в едином стиле «Города Детства». В игровых комнатах имеются пространственные зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бытовая (буфетная, в которой установлены бойлеры подачи горячей воды, коридор, туалет в старших группах отдельный для мальчиков и девочек, приёмная, оборудованная специальными шкафчиками с подогревом).</li> <li>• Игровой центр (кукольный, транспортный, строительный и др.).</li> <li>• Рабочая зона, для занятий с детьми, где предусмотрены столы и стулья с регулировкой высоты и интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, ноутбук), начиная со средней группы.</li> <li>• Познавательный центр для экспериментальной и исследовательской деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИЗО-уголок</li> <li>• Книжный уголок.</li> <li>• Экологический центр (где помещены комнатные растения).</li> <li>• Физкультурный центр.</li> <li>• Театрально-речевая зона</li> </ul> </li> </ul>
2	<b>Музыкальный зал</b>	С интерактивной доской, проектором, ноутбуком, пианино, музыкальными колонками, микрофонами. А также костюмерная с костюмами, декорациями и атрибутами.
3	<b>Спортивный зал</b>	С тренажёрами, воздействующими на различные группы мышц, многостоечным спортивным комплексом, мягкими модулями, спортивным инвентарем.
4	<b>Медицинский блок</b>	Включает приемную, кабинет врача, процедурный кабинет, санузел. Медицинский блок оснащен всем необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.
5	<b>Логопедические уголки</b>	Оборудованы зеркалом, детским столиком, дидактическим оборудованием для диагностики уровня речевого развития и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми логопедических групп.
6	<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Кабинет оборудован необходимыми диагностическими пособиями для работы со всеми возрастными группами ДОУ. Чаще остальных воспитанников кабинет посещают дети, нуждающиеся в психологической помощи. Здесь же родители могут получить помощь и консультацию специалиста по вопросу коррекции развития своего ребенка. Кабинет оборудован современными пособиями и коррекционно – развивающим оборудованием: «песочной фанта-

		зией» с интерактивным управлением, зеркалами, сухим душем, мягким креслом – пуфом с гранулами, релаксационным проектором.
7	<b>Кабинет учителя-дефектолога</b>	Помещение оборудовано необходимой мебелью – столами, стульями, стеллажами, магнитной доской, раковиной, необходимыми диагностическими и развивающими пособиями для работы с детьми с ОВЗ и ЗПР. Здесь же родители могут получить помощь и консультацию специалиста по вопросу коррекции развития своего ребенка.
9	<b>Помещение для дополнительного образования</b>	Здесь проходят занятия по платным образовательным услугам. Данное помещение включает в себя: - приемную с постоянно действующими выставками, - комнату для кружка «Подготовка к школе», - комнату для кружков «Палитра», «Пластилиновая сказка», «3Д-моделирование». Помещение оборудовано: - необходимой мебелью – столами, стульями, стеллажами; - передвижной магнитно-маркерной доской; - интерактивным комплексом (интерактивная доска, проектор, ноутбук); - 3Д-принтером, пластиком к нему; - 3д-ручками; - демонстрационным оборудованием для опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности (весы с гирями, макет полости рта, макет костной системы человека, макет теллурий, телескоп, модели кристаллических решеток льда и графита, колбы).
10	<b>Краеведческая студия.</b>	Помещение оборудовано необходимой мебелью – столами, стульями, стеллажами, стендами. Организованы мини-музеи «Изба» и «Чемодан памяти неизвестного солдата».
11	<b>Прогулочные участки</b>	Выделены для каждой группы, имеют два вида покрытия – искусственная трава и прорезиненное ударопоглощающее покрытие, оснащены современными теновыми навесами, малыми архитектурными формами, песочницами.
12	<b>Спортивный участок</b>	Оснащен футбольными воротами, сеткой для игры в волейбол, металлическим спортивным оборудованием, площадкой для прыжков в длину, в зимнее время подготавливается лыжня.
13	<b>Постоянно Действующие выставки</b>	Коридор 1 и 2 этажа, левый лестничный пролет.
14	<b>Методический кабинет</b>	Располагается на 2 этаже. Оснащен персональным компьютером, копировальной техникой, методической и художественной литературой, дидактическими играми и пособиями для реализации Основной образовательной программы ДОУ.
15	<b>Пищеблок (Кухня)</b>	Пищеблок в детском саду оснащен различным технологическим оборудованием (холодильники, электроплита, весы, мясорубки, кухонные комбайны, овощерезка, картофелечистка, рыбочистка, хлеборезка, слайсер, электросковорода, котлетоформовочная машина). Пищеблок ДОУ оборудован также моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными

		весами, разделочными столами, шкафом для посуды. В ДОО имеются кладовые для хранения продуктов питания.
16	<b>Прачечная</b>	Расположена на 1 этаже. Оснащена 2 стиральными машинами, гладильным катком, парогенератором, гладильной доской и сушилкой для белья.

Выводы по разделу: за 2021 год развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 8 значительно пополнилась и стала отличаться содержанием, насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, вариативностью, доступностью, безопасностью, как это требует ФГОС ДО. При организации среды учитываются возрастные особенности развития детей, уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности, индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка, динамичность среды, предполагающая смену деятельности детьми в соответствии с их запросами, использование вариативных методов и приемов обучения в динамичной среде. Необходимо формировать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу дошкольного учреждения в соответствии с принципом «среда - третий педагог». Особое внимание нужно уделить проектированию РППС на участке детского сада.

### **1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

В МБДОУ № 8 разработана система мониторинга образовательной деятельности, направленная на отслеживание качества дошкольного образования по следующим направлениям:

#### **1. Качество педагогического процесса, реализуемого в ДОО.**

Деятельность детского сада и достижение положительных результатов обеспечиваются полноценной реализацией образовательной программы. Мониторинг образовательного процесса направлен на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

#### **2. Качество условий деятельности ДОО.**

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему

мониторинга включен анализ следующих условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

### 3. Качество результатов деятельности ДОО.

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- состояния здоровья и физического развития ребенка, его адаптивных возможностей;
- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

Результаты ежегодного мониторинга образовательной деятельности в ДОО используются для принятия управленческих решений по оптимизации работы ДОО, обеспечения информационной открытости образовательной организации (подготовка Публичного доклада и отчета по результатам самообследования, размещение на официальном сайте ДОО достоверной информации о деятельности учреждения).

## **Итоговые результаты оценки качества образовательной деятельности МБДОУ № 8 родителями воспитанников за 2021 год.**

Обработано анкет: 199 анкет. Время проведения анкетирования – май 2021 г.

Критерий	Показатель	Оценка, %	
		Да	Частично / Нет
1. Доброжелательный и квалифицированный персонал	1.1. Индивидуальный подход к ребенку.	Да	90,5 %
		Частично	9,5 %
		Нет	0 %
	1.2. Ребенок приносит из сада новую информацию, стихи, считалки и т.п.	Да	77,4 %
		Частично	15,6 %
		Нет	7 %
	1.3. Были ли у Вас в этом году конфликтные ситуаций на группе.	Да	4 %
		Частично	6,5 %
		Нет	89,4 %
	1.4. Доброжелательное и располагающее отношение сотрудников к детям и родителям	Да	93,5 %
		Частично	6,5 %
		Нет	0 %

	1.5. Сотрудники умеют находить общий язык с родителями	Да	95 %	
		Частично	4,5 %	
		Нет	0,5 %	
	1.6 Педагоги доводят до моего сведения, чему ребенок должен научиться в детском саду: узнать, уметь делать, понимать и т.п.	Да	83,9 %	
		Частично	13,1 %	
		Нет	3 %	
	1.7 Я получаю информацию о том, как я могу помочь ребенку в освоении Образовательной программы детского сада.	Да	79,4 %	
		Частично	15,1 %	
		Нет	5,5 %	
	1.8. Ребенок на группе часто изготавливает поделки, рисунки, аппликации и др. в том числе коллективные	Да	94 %	
		Частично	5 %	
		Нет	1%	
	1.9. Организовано сотрудничество детского сада с театрами, библиотеками, музеями и т.п.	Да	41,7 %	
		Частично	32,7 %	
		Нет	25,6 %	
	<b>2. Безопасность нахождения ребенка в ДОО</b>	2.1. Отсутствие травм.	Да	84,4 %
			Частично	13,6 %
			Нет	2 %
2.2. Наличие пропускной системы (домофон, журнал приема-выдачи детей и т.п.).		Да	99,5 %	
		Частично	0,5 %	
		Нет	0 %	
2.3. Безопасное оборудование внутри детского сада и на участке.		Да	97 %	
		Частично	3 %	
		Нет	0%	
2.4. Обеспечение пожарной безопасности (сигнализация, пожарные выходы, огнетушители, план эвакуации и др.).		Да	99,5 %	
		Частично	0,5 %	
		Нет	0 %	
2.5. Проводятся мероприятия с детьми и родителями по профилактике пожарной, дорожной безопасности и безопасности в быту.		Да	82,9 %	
		Частично	7 %	
		Нет	10,1 %	
2.6. Наличие видеонаблюдения		Да	82,4 %	
		Частично	11,6 %	
		Нет	6 %	
<b>3. Хорошее питание в ДОО</b>	3.1. Разнообразное меню.	Да	88,4 %	
		Частично	11,1 %	
		Нет	0,5 %	
	3.2. Соблюдение режима питания.	Да	99,5 %	
		Частично	0,5 %	
		Нет	0 %	
	3.3. Наличие второго завтрака	Да	75,4 %	
		Частично	5 %	
		Нет	19,6 %	
	3.4. Витаминизация питания (соки, фрукты, витаминизированные напитки).	Да	95,5 %	
		Частично	4,5 %	
		Нет	0 %	
	3.5. Ребенок с удовольствием кушает в детском саду	Да	63,8 %	
		Частично	31,2 %	
		Нет	5 %	

<b>4. Ребенок охотно посещает детский сад</b>	4.1. Ребенок хочет идти в детский сад.	Да	77,9 %
		Частично	19,6 %
		Нет	2,5 %
	4.2. Ребенок с удовольствием рассказывает о мероприятиях в детском саду.	Да	82,4 %
		Частично	13,1 %
		Нет	4,5 %
	4.3. Ребенок любит своих воспитателей.	Да	91,5 %
		Частично	8 %
		Нет	0,5 %
	4.4. Ребенок имеет друзей в группе.	Да	89,5 %
		Частично	9 %
		Нет	1,5 %
<b>5. Богатая и насыщенная развивающая предметно-пространственная среда (есть чем играть на группе)</b>	5.1. Наличие развивающих игр (конструкторы, мозаика, настольно-печатные игры).	Да	94,5 %
		Частично	5,5 %
		Нет	0 %
	5.2. Наличие детской игровой мебели, игрушек для игры в «дом», «парикмахерская», «магазин» и др. в группе	Да	83,9 %
		Частично	13,6 %
		Нет	2,5 %
	5.3. Наличие на группе Центров активности (Театральный, спортивный, ИЗО-уголок и т.д.).	Да	89 %
		Частично	8,5 %
		Нет	2,5 %
	5.4. Наличие места для отдыха и подвижных игр детей (ковры, пространство).	Да	98,5 %
		Частично	1,5 %
		Нет	0 %
	5.5. Наличие интерактивного оборудования (показ презентаций в группе).	Да	84,4 %
		Частично	11,1 %
		Нет	4,5 %
<b>6. Хороший присмотр и уход</b>	6.1. Соблюдение режима дня (прогулка, занятия, сон).	Да	91,5 %
		Частично	8,5 %
		Нет	0 %
	6.2. Владение детьми гигиеническими навыками (умывание, одевание и т.п.) и навыками самообслуживания по возрасту.	Да	95,5 %
		Частично	3,5 %
		Нет	1%
	6.3. В детском саду чисто и уютно	Да	96,5 %
		Частично	3,5%
		Нет	0%
	6.4. Благоприятный психологический климат на группе и в детском саду.	Да	92,5 %
		Частично	6,5 %
		Нет	1 %
	6.5. Хороший медицинский контроль за состоянием здоровья ребенка в детском саду	Да	77,9 %
		Частично	18,6 %
		нет	3,5 %
7. Вы будете рекомендовать родственникам и знакомым отдать ребенка именно в МБДОУ № 8	Да	97 %	
	Нет	3 %	



## Результаты анкетирования:

Анкетирование показало, что большинство родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: повышение уровня осведомленности родителей о режимных моментах, событиях, особенностях развивающей предметно-пространственной среды детского сада, а также поиск наиболее удобных форм привлечения родителей к образовательной деятельности, как полноправных ее участников. Главные задачи работы МБДОУ № 8 с родителями на ближайшие несколько лет - это формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей и детей.

## Основные показатели, характеризующие качество образовательной деятельности МБДОУ № 8 за 2021 учебный год.

Месяц	Уровень			
	МБДОУ № 8	муниципальный	региональный	всероссийский
Январь		<ul style="list-style-type: none"><li>Участие в акции «Покормите птиц!» (15 участников)</li></ul>		
Февраль	<ul style="list-style-type: none"><li>Акция «День книгодарения»</li><li>Смотр-конкурс центров детской активности «Волшебный мир театра»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Голубев Кирилл, Коржаева Вика, Жаравин Костя, Корягин Семен, Бекетов Рома, Лобачев Платон, Нанакин Илья, Усова Настя, Александровская Вика, Мишуров Никита, диплом лауреата конкурса – Касаткина Юлия)</li></ul>		

Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс детско-родительских работ «Весна идет, весне дорогу!»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в городском конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного творчества "Шуйский край. Красота родной природы" (Сагателян Кнара, Блинова Виктория, Качалова Василиса, Соков Ярослав, Нанакин Илья, Тимонина Ксения) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсе на лучшую масленичную куклу «Краса Масленица» (4 участника – Болгова И.В., Нанакин Илья, 2 коллективные работы). <b>Диплом за 2 место за коллективную работу «Гостеприимная Маслена».</b></li> <li>• Участие в городском конкурсе «Сладкий разгуляй» (Жохова А.Е., Болгова И.В., Царева О.В., Шмагин Арсений «Неваляшки»)</li> <li>• Участие в городском фестивале ВФСК «Готов к труду и обороне» среди ДОУ</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в региональном этапе Всероссийского детского форума «Зеленая планета 2021» (Нанакин Илья, Солодов Владимир) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Касаткина Юлия)</li> <li>• Участие в региональном онлайн-конкурсе «Русская матрешка» от партии Единая Россия (Болгова И.В., Таирова Варвара, Коржаева Вика, Нанакин Илья)</li> </ul> </li> </ul>	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс детско-родительских работ «Удивительный мир космоса»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в городском конкурсе «Поэзия как волшебство» на лучшее прочтение литературных произведений К.Д. Бальмонта, поэтов серебряного века, поэтов Ивановского края, собственных сочинений (Попчук Валерия, Творогов Илья) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в городском конкурсе весенних вытынанок на окнах «Весна на улице, в душе и на окне» (группы «Горошинки», «Бусинки»)</li> <li>• Участие в муниципальном фестивале детского творчества «Светлый праздник» (Минеев Дмитрий - <b>диплом Лауреата конкурса</b>, Коржаева Виктория, Жуков Степан, Моисеенкова Ольга)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в областном творческом онлайн-конкурсе "Автостопом по Галактике" от ОБУСО "Шуйский ЦСО" (22 участника, 2 победителя - Андрющенко Лев, Карпов Арсений)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийской эстафете здоровья в рамках тематического года профсоюза «Спорт. Здоровье. Долголетие» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийской детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2021», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей (Лобачев Платон, Моисеенкова Ольга, Бекетов Рома, Нанакин Илья, Лапин Мирон, Касаткина Юлия, Коржаева Вика, Жуков Степан)</li> </ul> </li> </ul>

Май		<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в конкурсе детского рисунка «Береги свою жизнь» по безопасному поведению на железнодорожном транспорте (Юдина Виктория, Коржаева Виктория, Медведева Вера, Ширяева Мария, Богданов Максим, Нанакин Илья, Романычев Савелий, Шубин Богдан, Минеев Дмитрий)</li> <li>Участие в межмуниципальном детском хоровом фестивале «Шуйские встречи» (группа «Почемучки»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в областном онлайн-конкурсе фотографий "Подари улыбку другу" от ОБУСО "Шуйский ЦСО" (27 участников)</li> <li>Участие в I Областном конкурсе «Инклюзия - мир, в котором мы живем» (Диплом победителя)</li> </ul>	
Июнь		<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в городском семейном культурно-спортивном празднике «Малышок»</li> </ul>		
Июль		<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в творческих конкурсах на мыльно-банную тему в рамках фестиваля "ШУЙСКОЕ МЫЛО"</li> </ul>		
Август	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конкурс детско-родительских работ «Трудолюбивые пчелы»</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в городском смотре-конкурсе на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений (номинация «Ландшафтный дизайн») – диплом призера конкурса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в региональном открытом образовательном онлайн-форуме «Время учиться» (диплом спикера - Гришина М.Е.)</li> </ul>	
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>Конкурс детско-родительских работ «Дары осени»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в городском дистанционном конкурсе поделок из природного материала «Дары осени» (Климова Диана, Нанакин Илья, Болотов Алексей, Орловы Степан и Олеся, Касаткина Юлия, Медведев Иван, Трудолюбова Вика) дипломы Победителей – Трудолюбова Вика, Касаткина Юлия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в VIII Межрегиональном Форуме работников ДО в Решме (Жохова А.Е., Болгова И.В., Гришина К.В.)</li> </ul>	

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс детско-родительских работ «Жраски осени»</li> <li>• Организация и проведение конкурса творческих работ «Лучшая книжка-малышка по правилам дорожного движения»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Парад шляп» (Булавкина Н.Ю.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в XIV Международной научной конференции «Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых», посвященной Году науки и технологий Российской Федерации, 205-летию начала подготовки педагогов в Ивановской области (Гришина К.В.)</li> <li>• Проведение Всероссийского урока астрономии (Болгова И.В., Гришина К.В.)</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Засветись!» #ГородДетстваЗасветись</li> <li>• Конкурс детско-родительских работ "Пусть всегда будет мама!"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс «Рисуем пословицу» в рамках реализации проекта «Родной язык - русский» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив (Антонова Таисия, Моисеенкова Ольга, Кабешова Кристина, Минеев Дмитрий, Богданов Максим, Бойко Глеб, Носков Даниил, Даурцева Анна, Кожаева Вика, Юдина Вика, Носков Леонид, Полевкина Н.В., Несытова Есения, Афанасьева Анна, Тихомирова Агата, Агафонова Валерия, Труфанов Матвей, Фещенко Костя, Воронин Ярослав)</li> <li>• Участие в городском творческом конкурсе «Мой подарок Деду Морозу» от Шуйского отделения профилактической ШЦСО (Творогова Ксения, Гусева Валерия, Бойкова Алиса, Щеколдина Василина, Носков Даниил, Носков Леонид, Усова Анастасия, Усов Илья, Сагателян Геворг, Сагателян Кнара, Воронин Ярослав)</li> <li>• Городской фестиваль «Театральные встречи в провинции»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• XIII межмуниципального фестиваля педагогических идей «Вдохновение» (Антонова Я.Л., Худякова А.А., Царева О.В.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (Кулигина Н.Ю.)</li> </ul>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка открыток «Новогодняя сказка на старой открытке»</li> <li>• Акция «За рулем – не крепче чая»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс от ШЦСО «Подарок Деду Морозу» (Творогова Ксюша, Гусева Лера, Бойкова Алиса, Щеколдина Василина, Носков Даня, Усова Настя, Усов Илья, Носков Леонид, Сагателян Геворг, Сагателян Кнара)</li> <li>• Городской фестиваль художественного творчества "Новый год в каждый дом" (Моисеевкова А.В., Курбатова Е.В., Сапожникова Е.О., Ковальчук Н.А., Болгова И.В., Булавкина Н.Ю. – ПОБЕДИТЕЛИ, Антонова Я.Л. – УЧАСТНИК)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийский (национальный) педагогический научно-практический форум «СО-ВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ ОБРАЗОВАНИЯ» (Антонова Я.Л., Гришина К.В., Агафонова Ю.А., Болгова И.В.)</li> </ul>
---------	--	---	---

### **1.11. Выводы по аналитической части.**

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ № 8 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые стремятся повысить свою квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Основной целью дальнейшего развития учреждения является создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений. На основе полученных выводов, сформулированных по основным разделам отчета по результатам самообследования МБДОУ № 8 за 2021 год конкретизируем задачи коллектива на 2022 год.

## 2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п\п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	256 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	256 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	256 человек\ 100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	256 человек\ 100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек\0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек\0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек\0 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек\0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек\0 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек\0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек\92 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек\92 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек\8 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек\8 %

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек\ 32%
1.8.1.	Высшая	3 человека\12 %
1.8.2.	Первая	5 человек\20 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	6 человек\24 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек\0 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек\ 20 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек\0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек\88 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек\88 %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек\256 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да\нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да\нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да\нет
1.15.4.	Логопеда	Да\нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да\нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Да\нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,8 кв.м

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	287 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да\нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да\нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да\нет

Заведующий МБДОУ № 8

Гришина М.Е.